

بناء برنامج نفسي رياضي لتنمية السلوك التوكيدي لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في الدوري العراقي

د. حيدر اليعقوبي
مدرس علم النفس التربوي
م.م. عزيز كريم وناس
كرة القدم واختبارات وقياسات
جامعة كربلاء / كلية التربية

مستخلص البحث :

تناول البحث الحالي خمسة أبواب يتضمن الباب الأول التعريف بالبحث والذي شمل مقدمة البحث وأهميته ومشكلة البحث فضلاً عن أهداف البحث وفرضياته. كما حدد الباحثان مجالات البحث وتعريف مصطلحاته التي تمثلت في (البرنامج ، البرنامج النفسي الرياضي ، السلوك التوكيدي ، الاحتراف في كرة القدم) وقد شمل الباب الثاني البعد النظري للبحث ، إذ إن جوهر البحث يتحدد على نحو كبير في مفهوم الاحتراف . وفي الباب الثالث استعمل الباحثان المنهج التجريبي مستخدماً التصميم التجريبي من نوع المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إن كافي في كل من المتغيرات (العمر ، المستوى التحصيلي ، عدد سنوات الاحتراف ، التنقلات بين النوادي الرياضية) ، وتضمن مجتمع البحث (30) لاعبا وعينته والبالغ (20) بواقع (10) لاعبين لكل مجموعة تجريبية ، و أعد الباحثان مقياس السلوك التوكيدي لدى لاعبين الدوري العراقي المحترفين ، والذي تمثلت فقراته في مراحل الإعداد (32) فقرة صيغة بالأسلوب اللفظي من نوع السلبي ، وأوضح الأهمية النسبية لمجالات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي قبل الإجراءات الإحصائية اللازمة من التحقق من صلاحيته ، ومن ثم تم إعداد تعليمات المقياس على عينة غير العينة الأصلية للبحث ، كما تم عرض الأداة في صورتها الأولية على ثمان من الخبراء في علم النفس والتربية الرياضية من أجل التعرف على صلاحيتها . وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها ، تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس والتي حصلت على نسبة (80%) ، وتم الخصائص السيكمترية للمقياس من نوع مؤشرات الصدق (Validity Indexes) وقد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياس (مقياس السلوك التوكيدي) بعرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس والذين أجمعوا آراؤهم على صلاحية تعليماته وملاءمته لإفراد عينة البحث الحالي ، وتحقيق طريقة المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Groups Method) على عينة بلغ عدد أفرادها (300) طالب في كلية التربية الرياضية وقد عدت الفقرات التي حصلت على قيمة تائية محسوبة (1.960) فأكثر فقرات مميزة لكونها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وعلى هذا الأساس استبعدت (10) فقرات لان قيمتها كانت أقل من القيمة الجدولة عند درجة حرية (160) ومستوى دلالة (0.05) وتم التحقق مؤشرات الثبات (Reliability Indexes) بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار (Test -Retest Method) فتبين إن معامل الارتباط بلغ (0.81) ومعامل ثبات ألفا للاتساق الداخلي (Alpha Crookback Formula) ، بلغ معامل ثبات المقياس (0.87) وتناول الباحثان فقرتان من كشف الكذب (دقة قياس الاستجابة) و أوضح إن الفقرتان غير دالة إحصائياً إذ كانت القيمة المحسوبة (4 . 666 ، 10) أعلى من الجدولية البالغة (3 . 841) على التتابع وبدرجة حرية DF (1) عند مستوى دلالة (0.05) ، كما أعد الباحثان إجراءات بناء البرنامج النفسي الرياضي وذلك من خلال (تحديد الحاجات ، اختيار الأولويات ، تحديد الأهداف ، الأهداف العامة ، الأهداف الفرعية ، الأهداف السلوكية ، تقويم البرنامج ، التنفيذ الذي تم فيه البرنامج النفسي الرياضي على المجموعة التجريبية من اللاعبين المحترفين بتاريخ (2007 / 10 / 25) بعد إجراء الاختبار القبلي بتاريخ (2007 / 9 / 29) ولغاية (10 / 23 / 2007) الثلاثاء ، وتم إجراء الاختبار اللاحق بتاريخ (2007 / 10 / 25) ، ومن ثم الاختبار المرجأ بتاريخ (10 / 11 / 2007) السبت ، وتم في الباب الرابع الإجابة على الفرضيات الصفرية والتي تم التوصل إلى (الفرضية الأولى الفرق دال إحصائياً ، الفرضية الثانية الفرق غير دال إحصائياً ، الفرضية الثالثة الفرق دالة إحصائياً ، الفرضية الرابعة الفرق غير دال إحصائياً ، الفرضية الخامسة الفرق غير دال إحصائياً) وبالتالي قام بالاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ومن ثم تم عرض المصادر المستعملة في البحث والملاحق ذات الدلالة .

Abstract:

Discussion touched on the current five sections, Part I dealt with the definition, which included research and provided research and its importance and the problem of research as well as research objectives and hypotheses zero five. Researchers also identified areas of research and the definition of a term trends which were represented in (the programme, psychological sports program, conduct verification of professionalism in football), which researchers believe its importance. The section also included a second dimension of theoretical research and researchers devoted to professionalism, as the essence of research is determined more strongly in this concept. In Part Three researchers used the experimental curriculum design using experimental type of pilot groups and the law after the equalization in each of the variables (age, level of achievement, the number of years of professionalism, mobility between sports clubs), and also the research community (30) and appointed a player of (20) by (10) players for each experimental group, researchers measure and

was prepared to conduct emphasis league players Iraqi professionals, which has been in paragraphs stages of preparation (32) a verbal formula method of passive type, and pointed out the relative importance of measurement areas of emphasis sporting behaviour before action Statistics necessary to verify the validity, and then was instructed yardstick preparation of the sample-sample original research were also introduced the instrument in its primary eight experts in psychology and physical education in order to identify expired. After collecting the views of experts and analysis, has been to keep all paragraphs of measure, which got a proportion (80%), and was Alsekomtre characteristics of the type of measurement indicators honesty (Validity Indexes) have achieved this kind of honesty of the measure (scale behaviour emphasis) by submitting it to a group of experts Specialists in psychology, who were unanimous opinions on the validity and appropriate instructions to members of the current research sample, and verify how the two extremes (Contrasted Groups Method) on a sample number of its members (300) students in the College of Physical Education has promised paragraphs that got the bodies calculated value (1.960) More paragraphs distinctive for being statistically significant at a level (0.05) and on this basis excluded (10) paragraphs because their value was less than the value when the degree of freedom of scheduling (160) and level of significance (0.05) were verified indicators steadiness (Reliability Indexes) in a test - Reconstruction Test (Test-Retest Method) found that the correlation (0.81) and the stability factor alpha for internal consistency (Alpha Crookback Formula) for internal consistency, the standard stability factor (0.87) and dealt with two researchers to detect lying (precise measurement of response) and explained that Paragraphs not function as she was a statistically calculated value (166. 4, 666. 10) higher than the extremely seriously and LES (841 3.) Respectively and are free DF (1) at the level of significance (0.05), also prepared a researcher at the psychological action sports This can be done through (identifying needs, selecting priorities, setting goals, general goals, sub-goals, goals behavioural, Evaluation program, implementation, in which the psychological sports pilot group of players on the professional (29 / 9 / 2007) Saturday after a test Tribal history (29 / 9 / 2007)) until (23 / 10 / 2007) Tuesday, the test was conducted after the date ((25 / 10 / 2007) approved Thursday, and then test the delayed date (10 / 11 / 2007) Saturday, In answer to Title IV of assumptions zero, which was reached (D hypothesis first difference statistically, the second case the difference D-statistically, the third hypothesis function differences statistically, the difference hypothesis fourth-D statistically, the difference hypothesis fifth-D statistically) and therefore the conclusions and recommendations Thus, proposals have been introduced sources used in research and wanted sign.

الباب الأول :

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تحظى لعبة كرة القدم باهتمام كبير لكونها أكثر الألعاب شعبية في العالم , إذ يرغب في ممارستها الكبار والصغار , ومن مستويات اجتماعية وثقافية مختلفة لما تتمتع به هذه اللعبة من مهارات وخطط وممتعة وإثارة . ونتيجة لذلك عمل المختصون على تطويرها من خلال تعديل قانون اللعبة تارة و تأكيد المهارات الرياضية تارة أخرى (10,13) . لذا سعى المختصون والمدربون الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الممكنة من تطوير الاحتراف الرياضي والأبعاد النفسية المؤثرة في الصورة المثلى للقوانين الرياضية لديهم في وقت قريب . كما سعى علم النفس الرياضي إلى دراسة التأثيرات النفسية والاجتماعية للمحترف الرياضي ومنها تأكيد الذات وفعاليتها في الإنجاز الرياضي . حيث إن قسما من الرياضيين المحترفين إن لم يكن أغلبهم (على حد علم الباحثين وإطلاعهما) يتأثرون على النحو مباشر بالذات الرياضية والتي ترافقهم في أغلب الملاعب الرياضية العراقية و لربما العربية والعالمية . ومن ذلك تنبثق أهمية البحث الحالي إلى الدور النفسي الرياضي للاعب المحترف وعلاقته بالذات الرياضية أو ما يسمى بالتوكيد الرياضي في الملاعب العراقية .

2-1 مشكلة البحث

بعد الاحتراف الرياضي العراقي في أول صورته المتواضعة في الوقت الراهن , مقابل تطورات الاحتراف العربي والعالمي المتقدمه , ذلك الذي انعكس بدرجة كبيرة على الأداء التخطيطي لاتحاد كرة القدم العراقي وأنديته التابعة له . في وقت تكمن الحاجة الملحة لتطوير و توفر الفرص الرياضية والنفسية للارتقاء بالاحتراف العراقي . كما إن دراسة الأبعاد النفسية الرياضية في الأندية العراقية قد يكون محدودا إلى حد كبير إن لم يكن معدوما , ولاسيما بما يتعلق في دراسة المحترفين أو السلوك الذاتي لهم . التي تجعل منهم نخبة مميزة من اجل ارتقاء الرياضة العراقية واحتراف لاعبيها في إعداد برامج نفسية رياضية واستراتيجيات ذات التأثير في إظهار الإمكانية العراقية ليواري الاحتراف العربي والآسيوي والعالمي على حد سواء . ومن ذلك تنبثق مشكلة البحث الحالي والمتمثلة في التساؤل الآتي :

ما هي الاستراتيجيات المستعملة في توكيد الذات الرياضية للمحترف العراقي ؟

1-3-هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

التحقق من فاعلية البرنامج النفسي الرياضي لتنمية مستوى السلوك التوكيدي لدى لاعبي كرة القدم الذين احترفوا في الرياضة العراقية . ومن ثم الإجابة على الفرضيات الآتية .

1-3-1 فروض البحث

وفقاً لهدف البحث الحالي يجريان الباحثان الفرضيات البديلة الآتية :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية .
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبارين البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة للبرنامج النفسي الرياضي
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبار البعدي والمرجأ للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبار البعدي والمرجأ للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للبرنامج النفسي الرياضي

1-4-مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : مجموعة من لاعبين الدوري العراقي المحترفين .
- 1-4-2 المجال الزمني : للفترة من (29 / 9 / 2007) السبت لغاية (23 / 10 / 2007) الثلاثاء .
- 1-4-3 المجال المكاني : ملعب نادي كربلاء الرياضي لكرة القدم .
- 1-4-5 تحديد المصطلحات : قام الباحثان بتحديد المصطلحات الواردة في البحث الحالي
1. البرنامج Program : عرفه (الأنصاري، 2001) كونه مجموعة أو سلسلة من النشاطات والعمليات التي ينبغي القيام بها لبلوغ هدف معين ودور البرنامج هو تنظيم العلاقة بين أهداف الخطة ومشروعاتها. (1 ، 23) ويعرفه الباحثان على انه ((مجموعة نظم معرفية متسلسلة تقوم على أسس علمية منهجية ذات تأثير في تغيير الغاية التي ينشد من اجلها))
2. برنامج نفسي رياضي : يعرفه الباحثان على انه ((مجموعة نظم معرفية متسلسلة ترمي إلى الشعور الذاتي للاعب كرة القدم النخبة نحو التوكيد الاحترافي))
3. السلوك التوكيدي (Assertiveness) : أشار (Lange & Jakobowski, 1976) المطالبة بالحقوق الشخصية والتعبير عن الأفكار والمشاعر بطرق مباشرة ،صادقة ومناسبة لا تسبب خرقاً لحقوق الآخرين (2 , Part 2) . وعرفاه الباحثان على انه قدرة اللاعب على التعبير عن ذاته لما يجده في مهاراته تؤهله للاحتراف الرياضي أما التعريف الإجرائي للسلوك التوكيدي فهو :الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب في ضوء أجابته لفقرات مقياس السلوك التوكيدي
4. الاحتراف : عرفه (فضل ، 2001) الاحتراف الرياضي نظرة مستقبلية مستمدة من عمليات المضاربة والبيع والشراء والصفقات التجارية التي تتم بين الأندية الرياضية والاتحادات الرياضية والمتعلقة باللاعبين والمدربين فضلاً عن نية تحقيق الربح المتوافر (4 , bernistet@arlbertt.uta.edu) ويعرف الباحثان الاحتراف الرياضي على انه اللاعب الذي ينال المكافئ من قبل المختصين في أثناء مشاركته لمباريات البطولات والتي حصل من خلالها على جوائز مالية وعقود سنوية باتفاق القوانين الاتحاد العراقي لكرة القدم

الباب الثاني

2-البعد النظري للبحث

تقسم الرياضة في العالم إلى فرعين رئيسيين هما رياضة الهواة وتتمثل في الألعاب الاولمبية والألعاب والفعاليات التي يتضمنها برامجها , والبطولات التي تشرف عليها الاتحادات الرياضية الدولية المعترف بها من قبل اللجنة الاولمبية الدولية , ورياضة المحترفين التي يحمل لواءها أولئك الذين يكسبون منها الأموال سواء كانوا لاعبين أو منظمين (3 , 186) ونالوا مكافئات جراء الاشتراك في المباريات أو البطولات أو قبلوا جوائز مالية نقدية قد لا تسمح الهواية أو القوانين التي تحكم الضوابط الهوائية في الاحتراف والمنص عليها في الاتحاد الأهلي أو الاتحاد الدولي للعبة كرة القدم (9, 11) غير إن الاحتراف الرياضي على نحو عام وفي كرة القدم على نحو خاص يخضع للكثير من المفهومات النفسية منها السلوك التوكيدي لدى اللاعب المحترف إذ أشار (Wolpe , 1958) إلى إن الفرد يؤكد سلوكه التوكيدي مثل التعبير عن المشاعر الملائمة وأداء السلوك المعقول ، يجر أعاقته عن طريق القلق حيث إن استجابات القلق تكف الاستجابات التوكيدية ، وإن الفرد السلبي هو الذي يتم أعاقته من أداء السلوكيات التوكيدية عن طريق القلق المانع

وكلما كانت استجابة القلق ضعيفة، كلما كان احتمال زيادة أداء السلوك التوكيدي (11 , 45) ومن ذلك فلهتمام بالثقافة الرياضية للاعب المحترف وشعوره بالمسؤولية الاجتماعية من خلال اتخاذ القرار في اختيار عقوده الرياضية والحفاظ على التفاعل في التمييز لحاجاته والقدرة على مقاومة الضغوط النفسية والتعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية نحو بعض المطالبات المفضلة للاحتراف , عوامل مهمة في توكيد الذاتي لثقته بالاحتراف الرياضي (2 , 367) .

الباب الثالث

3- منهج البحث وجراءته

1-3- المنهج المستعمل

استعمل الباحثان منهج البحث التجريبي والذي يهتم بدراسة اثر المتغير المستقل في المجموعة التجريبية ومقارنة ذلك التأثير في المجموعة الضابطة .

2-3 التصميم التجريبي المستعمل في البحث الحالي

إن ضبط الإجراءات التجريبية له أهمية كبيرة في البحوث التجريبية حتى يمكننا أن يعزو الباحثان الاختلافات بين المجموعات التجريبية والضابطة إلى تأثير المتغير المستقل وحده. (28:7)

لذا استخدم الباحثان التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدى وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع .

3-3 مجتمع البحث وعينته

قام الباحثان بزيارة نادي كربلاء الرياضي وتم اللقاء بالمسؤولين العاملين في النادي لغرض تزويدهم بأعداد اللاعبين وأسمائهم والموضح في جدول (1) .

جدول (1) مجتمع البحث وعينته لنادي كربلاء الرياضي

ت	اللاعب المحترف في نادي كربلاء	ت	اللاعب المحترف في نادي كربلاء
1	صاحب عباس عبد	16	حسين فرهود حسين
2	عادل عبد زيد	17	جاسم محمد جاسم
3	حيدر عباس رياض	18	وعد سعد رائد
4	مازن جليل سعدون	19	أمير سعدي كشيش
5	سعد مشاوي محمد	20	عمار عادل ليث
6	ظافر عبد زيد	21	حسين عبود زيد
7	مهند ناصر داود	22	حسين علي حريز
8	جاسم محمد حيدر	23	مصطفى حسن سلمان
9	محمد قابل طالب	24	جليل كاظم طالب
10	مشتاق صلال زيدون	25	مالك عباس رائد
11	ميثم حمزه عبد الرضا	26	علي كاظم محمد
12	علي جابر كرار	27	محمد مزهر ميثم
13	وسام عبد السجاد	28	صادق سعد عقيل
14	ليث محمد شدخان	29	لواء سلمان داشو
15	ميثاق طالب نزار	30	كرار علي خضير

لغرض تطبيق البرنامج النفسي الرياضي ينبغي اختيار النوادي المناسبة التي يتواجد فيها اللاعبين المحترفين ، لذلك أجرى الباحثان عدداً من الزيارات النوادي التي حددت لغرض استطلاع الظروف التي تلائم أولئك اللاعبين ، للأسباب الآتية :

أ- الظروف الخاصة بالالتزام الخاص بالنادي .

ب- تواجد الملازم للبعض منهم في مقر السكن وفي الفنادق المحددة لهم .

ج- العلاقة الرياضية لأحد الباحثين . 1

د- توافر المكان المناسب لتطبيق البرنامج النفسي الرياضي في نادي كربلاء لكرة القدم .

3-3-1 عينة البحث على مجموعتين تجريبية وضابطة

حدد الباحثان العدد الكلي لعينة التجريب والبالغ عددهم (20) لاعبا على نحو عمدي ومن ثم قاما باختيار مجموعة من اللاعبين على نحو عشوائي 2 والوارد تسلسلهم في جدول (1) ، مما استظهر اللاعبين وموزعين في المجموعتين التجريبية والضابطة والموضحة في جدول (2) .

جدول (2) المجموعتين التجريبية والضابطة لنادي كربلاء الرياضي

ت	المجموعات	اللاعبين المحترفين كما ورد في التسلسل المنظم من قبل الباحثين	العدد
1	المجموعة الضابطة	2 , 4 , 6 , 9 , 12 , 16 , 20 , 23 , 26 , 30	10
2	المجموعة التجريبية	7 , 10 , 13 , 17 , 19 , 21 , 22 , 24 , 27 , 29	10
المجموع			20

1 إذ إن أحد الباحثين يعمل كونه حكما دوليا لكرة القدم .

2 العشوائية ذلك الأسلوب الذي يمنح أفراد العينة أن يبالغوا ذات الفرصة لو وقعت على الآخرين الذين لم يحالفهم الحظ لان يكونوا من العينة المختارة وذلك من خلال أسلوب القرعة

3-2-3-2 التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

وعلى الرغم من أن المجموعتين التجريبية والضابطة اختيروا عمدياً (56,5)، عمل الباحثان على تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لغرض زيادة الدقة في بعض المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في نتائج التجربة (358 : 27) ، ولغرض الحصول على المعلومات المطلوبة قاما بإعداد استمارة معلومات وزعت على اللاعبين المحترفين المعنيين في جدول (2) (المجموعة التجريبية والضابطة) وذلك قبل البدء بالتجربة مايلي إجراءات التكافؤ في المجموعتين :

3-2-3-1 عمر اللاعب المحترف (بالأشهر)

لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) تم استخدام (الاختبار التائي) وتبين أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في (العمر) ، إذ لم يكن الفرق بينهما ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن القيمة المحسوبة والبالغة (0.0786) أقل من القيمة الجدولية (2.101) وبدرجة حرية (18) كما موضح في الجدول (3) .

جدول (3) القيمة التائية لعمر اللاعب المحترف (بالأشهر)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية (0.05)
التجريبية	10	16.75	13.62	18	0.0786	2.101
الضابطة	10	16.47	9.75			

3-2-3-2 التحصيل الدراسي للاعبين المحترفين

لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، تم استخدام اختبار (كا) وتبين أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات (التحصيل الدراسي للاعبين المحترفين) . إذ لم يكن الفرق بينهما ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن قيمة (كا) المحسوبة كانت (0.134) وهي أقل من الجدولية التي كانت (5.99) وبدرجة حرية (2) كما موضح في الجدول (4) .

جدول (4) قيمة مربع (كا) للتحصيل الدراسي للاعبين المحترفين

ت	المجموعات التجريبية	حجم العينة	التحصيل الدراسي	الدرجة الحرية	قيمة مربع (كا)
			ابتدائية	ثانوية	جامعية
1	المجموعة التجريبية	10	2	4	4
2	المجموعة الضابطة	10	3	3	4

3-2-3-3 عدد سنوات الاحتراف

لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، تم استخدام اختبار (كا) وتبين أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات (عدد سنوات الاحتراف) (23,12) . إذ لم يكن الفرق بينهما ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن قيمة (كا) المحسوبة كانت (1.92) وهي أقل من الجدولية التي كانت (488, 9) وبدرجة حرية (4) كما موضح في الجدول (5) .

جدول (5) قيمة مربع (كا) لعدد سنوات الاحتراف

ت	المجموعات التجريبية	حجم العينة	حجم عينة التجريب					درجة الحرية	قيمة مربع (كا)	
			2-1	4-3	6-5	8-7	10-9		المحسوبة	الجدولية (0.05)
1	المجموعة التجريبية	10	3	1	2	3	1	4	1.92	9 , 488
2	المجموعة الضابطة	10	2	2	3	2	1			

3-2-3-4 التنقلات بين النوادي الرياضية

لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، تم استخدام اختبار (كا) وتبين أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات (التنقلات بين النوادي الرياضية) . إذ لم يكن الفرق بينهما ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأن قيمة (كا) المحسوبة كانت (0.82) وهي أقل من الجدولية التي كانت (805, 7) وبدرجة حرية (3) كما موضح في الجدول (6) .

جدول (6) قيمة مربع (كا) للتنقلات بين النوادي الرياضية

ت	المجموعات التجريبية	حجم عينة التجريب	الدرجة الحرية	قيمة مربع (كا)
---	---------------------	------------------	---------------	----------------

			8-7	6-5	4-3	2-1		
1	المجموعة التجريبية	5	3	1	1	3	0.82	الجدولية (0.05)
2	المجموعة الضابطة	4	2	2	2	2	7.805	

3-4 - أدوات البحث

3-4-1- مقياس السلوك التوكيدي لدى لاعبي الدوري العراقي المحترفين:

3-4-1-1- إعداد فقرات المقياس السلوك التوكيدي

فضل الباحثان بناء مقياس السلوك التوكيدي على وفق ما يعكسه التعريف النظري الذي اعتمد في هذا البحث ، مستفيدين من الإطلاع على عدد من الدراسات التي تضمنت عدداً من الفقرات لمقاييس مختلفة للسلوك التوكيدي التي تناولت قياس أفراد مجتمع مغاير كما على نحو الاختصار (مقياس راثوس للسلوك التوكيدي (497- 491 ، 14) قائمة السلوك التوكيدي لالبرتي ايمونس ومقياس بيكر وآخرون للسلوك التوكيدي والعدواني (284 - 277.15) قائمة لور ومور للسلوك التوكيدي (742 - 741، 8) الميل إلى السلوك التوكيدي من قائمة العوامل الخمسة (10 ، 312) اختبار السلوك التوكيدي المطور من موقع كوين دوم (31 - 3، 1) قائمة السلوك التوكيدي المطور من موقع هيو من لنكس وعلى وفق ما تقدم فقد تم تحديد أربعة مجالات لمقياس السلوك التوكيدي الرياضي وهي :

1. يقرر اختيار عقوده الرياضية بثقة ومسؤولية (الثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية)

2. قدرة الحفاظ و التفاعل على تميز حاجاته وحقوق الآخرين (تمييز الحاجات)

3. مقاومة ضغوط الآخرين و الاحتراف (الضغوط النفسية)

4. التعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية نحو بعض المطالب المفضلة للاحتراف (القدرة عن التعبير)

3-4-1-2- الأهمية النسبية لمجالات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي

قام الباحثان بعرض مكونات المقياس على اثنا عشر خبيراً في اختصاص العلوم النفسية والرياضية (ملحق الخبراء) وفقاً لمقياس خماسي التدرج والموضح في (ملحق 1) وقد توصل الباحثان إلى إن المجال الأول قد حصل على (4 . 36 %) والثاني على (4 . 10 %) والثالث على (6 . 21 %) والرابع على (6 . 31 %) من حيث الوزن المنوي الكلي للمقياس كما في الجدول (7)

الجدول (7) الأهمية النسبية و الوزن المنوي لمجالات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي

ت	مجالات لمقياس السلوك التوكيدي الرياضي	الأهمية النسبية	الوزن المنوي
1	يقرر اختيار عقوده الرياضية بثقة ومسؤولية (الثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية)	4.67	4 . 36 %
2	قدرة الحفاظ و التفاعل على تميز حاجاته وحقوق الآخرين (تمييز الحاجات)	1.33	4 . 10 %
3	مقاومة ضغوط الآخرين و الاحتراف (الضغوط النفسية)	2.77	6 . 21 %
4	التعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية نحو بعض المطالب المفضلة للاحتراف (القدرة عن التعبير)	4.04	6 . 31 %
		12.81	100 %

3-4-1-3- عدد الفقرات وفقاً للوزن المنوي لمجالات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي :

عمداً الباحثان إلى تحديد عدد الفقرات البالغة (22) فقرة و التي يعتقد بها الباحثان أنها ملائمة من حيث عدد اللاعبين المحترفين فضلاً عن الظروف النفسية والأخرى التي تتعلق بالوقت التدريب وما له علاقة في الإدارة الخاصة بالنادي الرياضي ، وتم ذلك بمشورة عدد من الخبراء (ملحق الخبراء) وأيدوا مع الأخذ ببعض الملاحظات التي إفادة البحث وذلك من خلال قيمة المنوية للوزن المنوي . ومن ذلك فقد تبين إن المجال الأول حدد في (7) فقرة والمجال الثاني في (3) فقرة والمجال الثالث في (5) فقرة وأخيراً الرابع في (7) فقرة وكما موضحة في جدول (8)

جدول (8) عدد فقرات المقياس وفقاً للوزن المنوي لمجالات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي

ت	مجالات لمقياس السلوك التوكيدي الرياضي	الوزن المنوي	عدد الفقرات في مقياس السلوك التوكيدي الرياضي
1	يقرر اختيار عقوده الرياضية بثقة ومسؤولية (الثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية)	4 . 36 %	7
2	قدرة الحفاظ و التفاعل على تميز حاجاته وحقوق الآخرين (تمييز الحاجات)	4 . 10 %	3
3	مقاومة ضغوط الآخرين و الاحتراف (الضغوط النفسية)	6 . 21 %	5
4	التعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية نحو بعض المطالب المفضلة للاحتراف (القدرة عن التعبير)	6 . 31 %	7
	المجموع	100 %	22

3-4-1-4- صياغة فقرات كل مجال

بعد تحديد تعريف لكل مجال، صيغت (32) فقرة تغطي مكونات المقياس الأربعة، وبواقع (8) فقرات لكل مجال من مجالات المقياس 3 وقد روعي في صياغة الفقرات أن تكون بصيغة المتكلم (سمارة، 1989، 81) وهي قابلة لتفسير واحد (6، 135) والمبينة في ملحق (2)

3-4-1-5- إعداد تعليمات المقياس

لقد حرص الباحثان على أن تكون تعليمات المقياس بسيطة، وواضحة، وقد تم التأكيد فيها على إن إجابات المفحوصين سوف تكون سرية، وسوف لن يطلع عليها أحد سوى الباحثان، وأن الغرض الحقيقي منها هو البحث العلمي فقط، وقد تم التأكيد فيها على إن ليس هناك إجابة أفضل من غيرها، وأن الإجابة الأفضل هي التي يعبر فيها المفحوص عن رأيه الخاص بكل صدق وصراحة من دون الحاجة إلى ذكر اسم المستجيب.

3-4-1-6- عرض الأداة على الخبراء

بعد إن عدت فقرات مقياس السلوك التوكيدي البالغ عددها (32) فقرة وعلى وفق مجالاته، وتعليماته ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات، قام الباحثان بعرض الأداة في صورتها الأولية (3) على ثمان من الخبراء في علم النفس والتربية الرياضية من أجل التعرف على صلاحيتها. وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها، تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس والتي حصلت على نسبة (80%) فما فوق، إذ أشار (Ebel) إلى إن نسبة اتفاق الخبراء على تعليمات الاختبار وفقراته عندما تكون (75%) فأكثر، فإن ذلك يدعو لارتياح الباحث واطمئنانه على تعليمات الاختبار وصلاحية فقراته لقياس المتغير المدروس (235، 20).

3-4-1-7- التطبيق الاستطلاعي للمقياس

من أجل التعرف على وضوح تعليمات المقياس، وفقراته، فضلاً عن الكشف عن الفقرات الغامضة، أو غير الواضحة فيه، وحساب الوقت المستغرق في الإجابة عن فقراته، قام الباحثان بتطبيق المقياس ملحق (3) على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (20) لاعبا محترفا، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، كما هو موضح في الجدول رقم (9).

الجدول رقم (9) عينة التطبيق الاستطلاعي لمقياس السلوك التوكيدي

ت	النادي الرياضي	عدد اللاعبين المحترفين
1	نادي النجف الرياضي	10
2	نادي الكوفة	6
3	نادي السماوة	4
		20

وبعد تطبيق المقياس تبين للباحثين إن تعليمات مقياس السلوك التوكيدي كانت واضحة، وقد تم حساب الوقت المناسب للإجابة وذلك باستخراج الوسط الحسابي للوقت الذي استغرقه اللاعبون في الإجابة حيث تراوح الوقت المستغرق للإجابة ما بين (10 - 15) دقيقة وبمتوسط مقداره (13) دقيقة.

3-5- الخصائص السيكومترية للمقياس

3-5-1- مؤشرات الصدق (Validity Indexes): يعد الصدق من الخصائص الأساسية المهمة الذي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية وقد تحقق في المقياس الحالي مؤشران للصدق هما:

3-5-1-1- الصدق الظاهري (Face Validity): عرضت الفقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (21، 10). وقد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياس (مقياس السلوك التوكيدي) عندما تم عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس والذين أجمعوا آراؤهم على صلاحية تعليماته وملاءمته لأفراد عينة البحث الحالي.

3-5-1-2- الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات (Item Analysis): لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي، تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها (300) لاعبا رياضيا من أندية المقدمة (النخبة)، وقد تم حساب القوة التمييزية بطريقتين هما:

3-5-1-2-1- طريقة المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Groups Method): بهدف تحليل فقرات مقياس السلوك التوكيدي، قام الباحثان بتطبيق هذا المقياس ملحق (3) على عينة بلغ عدد أفرادها (300) طالب في كلية التربية الرياضية 4، وبعد جمع درجات إجابات كل مفحوص على فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، تم ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى الدرجات وانتهاءً بأدناها. ولغرض الحصول على مجموعتين تتميزان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن بينهما، ويقرب توزيعها من التوزيع الطبيعي تم اختيار نسبة الـ (27%) من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات ونسبة الـ (27%) من الاستمارات التي حصلت على أدنى الدرجات (9: 324). وبما إن مجموع عينة التحليل قد بلغ (300) استمارة، فإن نسبة الـ (27%) تكون (81) استمارة لكل مجموعة، وعليه فإن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل يكون (162) استمارة. وبعد إن حللت الفقرات البالغ عددها (22) فقرة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) لاختبار دلالة

3 تقصد الباحثان في زيادة عدد الفقرات عن ما هو مثبت احصائيا في الوزن المنوي والمعتمد من قبل الخبراء حفاظا من حذف الفقرات غير المناسبة اصيا لاحقا.

4 استعان الباحثان بطلاب كليات التربية الرياضية من جامعة كل من (بابل، القادسية)

الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، ولكل فقرة من فقرات المقياس، وقد عدت الفقرات التي حصلت على قيمة تائية محسوبة (1.960) فأكثر فقرات مميزة لكونها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وعلى هذا الأساس استبعدت (10) فقرات لان قيمتها كانت اقل من القيمة الجدولة عند درجة حرية (160) ومستوى دلالة (0.05) والتي تساوي (1.960). والتي هي (3, 5, 12, 15, 16, 22, 23, 24, 27, 32) والموضحة في جدول (10)

جدول (10) القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية للتباين
	الوسط	التباين	الوسط	التباين	
1	3.264	4.9284	1.36	1.3225	2.01
2	6.224	3.61	1.40	1.5625	2.32
3	3.77	2.00	3.50	1.95	1.42
4	3.542	3.61	2.32	1.8225	3.36
5	3.01	2.18	2.91	2.32	0.47
6	3.470	6.5536	1.40	2.4336	3.34
7	5.632	8.8804	2.45	3.9204	2.35
8	3.990	6.5025	0.88	2.4025	3.55
9	4.790	1.5625	1.25	1.5625	3.48
10	3.975	4	1.25	1	2.44
11	5.321	2.5281	1.30	2.5281	2.05
12	1.43	0.50	1.26	0.44	1.84
13	4.639	1.5625	1.30	1.44	3.35
14	4.732	4.6656	2.35	4.41	3.36
15	2.59	0.57	2.61	0.63	0.16
16	2.02	0.69	1.91	0.16	0.80
17	5.637	2.25	1.45	2.25	2.30
18	5.611	3.24	2.80	3.61	3.52
19	3.002	2.4025	1.20	2.25	3.40
20	2.790	4.41	1.25	1.44	2.45
21	3.264	4.9284	1.36	1.3225	2.01
22	1.54	0.50	1.37	0.49	1.75
23	1.94	0.81	1.89	0.72	0.38
24	0.8	0.5	0.11	0.9	0.79
25	7.520	5.4289	1.52	1.7689	3.45
26	3.470	6.5536	1.40	2.4336	3.34
27	1.10	1	0.46	0.14	1.52
28	3.990	6.5025	0.88	2.4025	3.55
29	4.790	1.5625	1.25	1.5625	3.48
30	3.975	4	1.25	1	2.44
31	5.321	2.5281	1.30	2.5281	2.05
32	1.52	0.85	0.96	1.13	1.28

-2-1
علاقة

-5-3
-2
الفقرة

بالمجموع الكلي (Internal Consistency Method) :

لاستخراج الاتساق الداخلي للفقرة بهذه الطريقة، تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة الارتباطية كل فقرة من فقرات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس كله بالاعتماد على البيانات المتوافرة من العينة التي استعملت للتحليل في ضوء أسلوب اختيار المجموعتين المتطرفتين، لذلك عدت الفقرات التي معامل ارتباطها (0.195) فقرات غير مناسبة لتضمنها في المقياس (9 : 324) وهكذا استبعدت (2) فقرات لان قيمتها اقل من معيار أبييل (Ebel, 1975) والجدول (11) يوضح ذلك

جدول (11) علاقة الفقرة بالمجموع الكلي مقياس السلوك التوكيدي الرياضي

ت	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	ت	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
1	1	0.425	12	17	0.425
2	2	0.423	13	18	0.463

0.368	19	14	0.360	4	3
0.380	20	15	0.398	6	4
0.425	21	16	0.562	7	5
0.310	25	17	0.331	8	6
0.281	26	18	0.425	9	7
0.406	28	19	0.057	10	8
0.509	29	20	0.376	11	9
0.099	30	21	0.267	13	10
0.231	31	22	0.310	14	11

وعلى هذا قبلت الفقرة التي كانت صالحة وعليه أصبح عدد فقرات المقياس يتكون من (20) فقرة

3-5-2- مؤشرات الثبات (Reliability Indexes) يعد الثبات من الخصائص السيكمترية المهمة و يتحقق عند قياسه بطريقة إعادة الاختبار وذلك عندما يستمر الاختبار بإعطاء نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر الزمن ، ن قياس الثبات بالاتساق الداخلي التي يمكن تحقيقه من خلال كون فقرات الاختبار جميعها تقيس المفهوم نفسه في المدة الزمنية ذاتها وهكذا فقد قام الباحثان باستخراج ثبات مقياس السلوك التوكيدي بطريقتين هما:

3-5-2-1- طريقة الاختبار - إعادة الاختبار (Test -Retest Method) الأساس الذي تقوم عليها هذه الطريقة إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات المستجيبين التي تم الحصول عليها في التطبيق الأول للمقياس ودرجاتهم عند إعادة تطبيقه عليهم في المرة الثانية ولقد قام الباحثان بتطبيق مقياس السلوك التوكيدي لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة بلغت (60) لاعبا نادي الهندية وبابل والموضحة في جدول (12)

جدول (12) طريقة الاختبار - إعادة الاختبار (Test -Retest Method) مقياس السلوك التوكيدي الرياضي

ت	النادي الرياضي	عدد اللاعبين
1	نادي الهندية	20
2	نادي بابل	20
3	نادي الشامية	20
	المجموع الكلي لعينة الثبات	60

وبعد أسبوعين من التطبيق استعمال معامل ارتباط بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيق الأول والثاني، فتبين إن معامل الارتباط بلغ (0.81)، وقد عدت هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجابات الأفراد على مقياس السلوك التوكيدي عبر الوقت

3-5-2-2- معامل ثبات ألفا للاتساق الداخلي : لقد أشار كل من ثورنديك وهيجن (1981) إلى إن استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس (82, 32) . ولحساب الثبات بهذه الطريقة ، سحبت (100) استمارة بصورة عشوائية من عينة تحليل الفقرات ، وبعد تطبيق معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach Formula) للاتساق الداخلي ، بلغ معامل ثبات المقياس (0.87) .

3-5-3- دقة قياس الاستجابة : وبذلك أصبح المقياس بالصورة النهائية كما في ملحق (4) ومن أجل الوصول إلى أفضل استجابة لفقرات المقياس فقد حدد الباحثان فقرتان من المقياس في كونهما فقرات كشف الكذب وهي فقرة (13) والتي هي (أحتكر الحديث لنفسك عندما أكون بين مجموعة من اللاعبين) وما يقابلها من كشف الكذب فقرة (عندما أكون مع الآخرين فسوف أتناول بعض مهاراتي الاحترافية) و فقرة (28) (اشعر بأن قدرتي ضعيفة في الدفاع عن نفسي وما يقابلها من كشف الكذب فقرة (يمكنني أن اعبر عن مهاراتي التي اشعر بها) ، وقد تم اخذ رأي الخبراء (ملحق الخبراء) بفقرتا كشف الكذب ، وقد ابدوا قبول الفقرتان بعد إجراء التعديلات الطفيفة عليها ، ومن أجل التحقق من الفقرتان وفقاً للنسبة المئوية إذ تبينت نسبة غير المنتهين للفقرتان (666 . 91 % ، 33 . 83 %) وإحصائياً وفقاً للإحصائي (كا2) وذلك بعرضها على (12) مدرسا في التربية الرياضية من جامعة كربلاء ، وقد أوضح إن الفقرتان غير دالة إحصائياً إذ كانت القيمة المحسوبة (4 . 166 ، 10 . 666) أعلى من الجدولية البالغة (3 . 841) على التتابع وبدرجة حرية DF (1) عند مستوى دلالة (0.05) كما موضحة في جدول (13) .

جدول (13) دقة قياس الاستجابة لفقرتا المقياس

ت	تسلسل الفقرات	الفقرات الأصلية	الفقرات المزيفة	عدد غير المميزين من التدريسيين	النسبة المئوية	قيمة مربع كاي	الدالة عند مستوى 0.05
1	13	أحتكر الحديث لنفسك عندما أكون بين مجموعة من	عندما أكون مع الآخرين فسوف أتناول بعض مهاراتي الاحترافية	11	666 . 91 %	4 . 166	غير دالة

2	28	اللاعبين	يمكنني أن أعبر عن مهاراتي التي أشعر بها	10	333 . 83 %	666 . 10	غير دالة
		أشعر بأن قدرتي ضعيفة في الدفاع عن نفسي					

4-5-3 - وصف المقياس

يتكون المقياس بصورته النهائية من (22) فقرة فضلاً عن فقرتين كشف الكذب التي تقيس مدى دقة الاستجابة في كل استمارة يتم الإجابة عليها وقد تراوح المدى النظري للمقياس (22-110) إذ تم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة وهي (موافق جداً , موافق , لا أدري , غير موافق , غير موافق بشدة) كما يتمتع المقياس بدلالات إحصائية مناسبة , فضلاً عن كونه سهل الاستعمال من قبل الفاحص الرياضي والاستجابة من قبل المستجيب أو اللاعب المحترف .

6-3- البرنامج النفسي الرياضي

3-6-1- إجراءات بناء البرنامج النفسي الرياضي

لتحقيق معرفة فاعلية برنامج السلوك التوكيدي لدى اللاعبين المحترفين , لابد من بناء برنامج يتلاءم وطبيعة البحث الحالي وهدفه. لذا اعتمد الباحثين على الخطوات البرنامج النفسي الرياضي وفقاً (3 , 43) على النحو الآتي

3-6-2- تحديد الحاجات: بعد الإطلاع على ما توافر لدى الباحثين من أدبيات ودراسات سابقة في مجال بناء برامج الإرشادية التربوية والنفسية وتطبيقها للإفادة منها في بناء البرنامج ومراجعة الأدبيات ذات العلاقة بالسلوكيات التوكيدي , حدد الباحثان الحاجات والمسارات ذات العلاقة بتنمية السلوك التوكيدي لدى اللاعبين المحترفين , فقد اعتمد الباحثان على المجالات التي تم بنائها في المقياس , على اعتبار أن الإخفاق في التمثيل للسلوك التوكيدي لدى المحترف الرياضي يتوقف على ما يقيسه المقياس وفقاً لمجالاته , ومن ثم تم عرضها استبانته (ملحق 5) على مجموعة من الخبراء ليتسنى أبداء الرأي , وقد اخذ الباحثان بتوجيهاتهم فضلاً عن تحديد عدد الجلسات والتي بلغت (8) بواقع جلستان في كل أسبوع مراعيًا فيه وضع اللاعبين وإدارة النادي الرياضي في كربلاء .

3-6-3- اختيار الأولويات: اعتمد الباحثان ترتيب الاحتياجات على وفق أهميتها وأولوياتها من خلال آراء الخبراء في ما تقدم في الخطوة السابقة الذكر , لأولويات العمل في برنامج النفسي الرياضي , والأخذ بالحسبان ملاحظاتهم حول الجلسات وزيادة وتعديل قسم منها.

3-6-4- تحديد الأهداف: حدد الباحثان الأهداف العامة والخاصة للبرنامج النفسي الرياضي وفقاً للحاجات التي شخصت على النحو الآتي

3-6-3-1- الأهداف العامة: لما كان الهدف من البرنامج الحالي هو تنمية السلوك التوكيدي لدى اللاعبين المحترفين , الذي يساعد في تحقيق الأداء الأفضل والتوافق الاجتماعي في واقعهم الرياضي , لذا يعد الهدف العام تنمية السلوك التوكيدي لدى اللاعبين المحترفين

3-6-3-2- الأهداف الفرعية: ويطلق عليها عبارة الأهداف النفسية التعليمية الرياضية الضمنية وتُعن بوصف أنماط السلوك أو الأداء النهائي المتوقع صدوره عن اللاعبين المحترفين بعد تعليمه السلوك المطلوب

وقد حددت الأهداف الفرعية للبرنامج من خلال مكونات مقياس السلوك التوكيدي والتي هي :

1. يقرر اختيار عقوده الرياضية بثقة ومسؤولية (الثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية)

2. قدرة الحفاظ والتفاعل على تميز حاجاته وحقوق الآخرين (تمييز الحاجات)

3. مقاومة ضغوط الآخرين والاحتراف (الضغوط النفسية)

4. التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية نحو بعض المطالبات المفضلة للاعتراف (القدرة عن التعبير)

3-6-3-3- الأهداف السلوكية: وتعني هذه الأهداف بوصف السلوك والأداء الذي يترتب على اللاعبين المحترفين أداءهم بعد الانتهاء من كل جلسة , من خلال التحديد الدقيق لهذا السلوك إذ يستطيع كل من الباحث واللاعبين المعنيين تمييز الوقوف على مدى تحققه (11: 56).

3-6-3-4- تقويم البرنامج: قبل البدء بتطبيق البرنامج على اللاعبين عرض الباحثان البرنامج النفسي على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي لاستخراج صدق البرنامج وملاءمته على العينة , وقد اتفق الخبراء جميعهم , البالغ عددهم (6) على الموضوعات جميعها مع إجراء قسم من التعديلات وزيادة قسم من المفاهيم التي خدمة الباحثان , وأصبح البرنامج بصورته النهائية⁵.

3-6-3-5- التنفيذ: تم تنفيذ البرنامج النفسي الرياضي على المجموعة التجريبية من اللاعبين المحترفين بتاريخ (29 / 9 / 2007) السبت بعد إجراء الاختبار القبلي بتاريخ (29 / 9 / 2007) ولغاية (23 / 10 / 2007) الثلاثاء , وتم إجراء الاختبار البعدي بتاريخ (25 / 10 / 2007) الموافق الخميس , ومن ثم الاختبار المرجأ بتاريخ (10 / 11 / 2007) السبت كما هو موضح في الجدول (14)

جدول (14) فترات تنفيذ الاختبار القبلي و الجلسات و الاختبار البعدي للبرنامج النفسي الرياضي

5 احتفظ الباحثان بأولويات البرنامج النفسي الرياضي بعد أن عرض للخبراء .

الاختبار القبلي بتاريخ (29 / 9 / 2007) الموافق السبت				
ت	الجلسات	اليوم	التاريخ	رقم الجلسات
1	جلسة الأسبوع الأول	السبت	2007 / 9 / 29	الجلسة الأولى
		الثلاثاء	2007 / 10 / 2	الجلسة الثانية
2	جلسة الأسبوع الثاني	السبت	2007 / 10 / 6	الجلسة الثالثة
		الثلاثاء	2007 / 10 / 9	الجلسة الرابعة
3	جلسة الأسبوع الثالث	السبت	2007 / 10 / 13	الجلسة الخامسة
		الثلاثاء	2007 / 10 / 16	الجلسة السادسة
4	جلسة الأسبوع الرابع	السبت	2007 / 10 / 20	الجلسة السابعة
		الثلاثاء	2007 / 10 / 23	الجلسة الثامنة
الاختبار ألبعدي بتاريخ (25 / 10 / 2007) الموافق الخميس				
الاختبار المرجأ بتاريخ (10 / 11 / 2007) الموافق السبت				

3-6-3-6- قياس نتائج البرنامج

لقد قام الباحثان بتطبيق مقياس (السلوك ألتوكيدي لدى لاعبي كرة القدم المحترفين) بتاريخ (29/9/2007). وتم تحديد البيانات اللازمة للاختبار القبلي. كما تم تطبيق المقياس مرة ثانية بتاريخ (25/10/2007) من أجل التحقق من فاعلية البرنامج النفسي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على حد سواء كما إن الباحثان أستعمل ذات المقياس في المرة الثالثة بتاريخ (10/11/2007) من أجل التحقق من فاعلية ثبات المقياس (السلوك ألتوكيدي) لدى اللاعبين المحترفين في الاختبار المرجأ وسيوضح نتائج البيانات في الباب الرابع من هذا البحث.

3-7- الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثان الوسيلة المنطقية والوسائل الإحصائية الآتية:

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في (تكافئ قسم من المجموعات التجريبية والضابطة , تحليل القوة التمييزية للفقرات) (6 : 355)
2. الاختبار (كا2) في (تكافئ قسم من المجموعات التجريبية والضابطة , دقة قياس الاستجابة) .
3. معامل ارتباط بيرسون في (العلاقة بين الفقرات والمجموع الكلي للمقياس كمعامل للصدق , وطريقة إعادة الاختبار كمعامل للثبات) . (242 , 25)
4. الإحصائي اللامعلمي (ولكوكسن) لقياس (العلاقة الترابطية بين الاختبار القبلي و ألبعدي للمجموعات و ألبعدي والمرجأ للمجموعات بما يخص البرنامج النفسي الرياضي) (88 , 33)
5. الإحصائي (مان - وتتي) لقياس (فرق بين الاختبارين ألبعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة للبرنامج النفسي الرياضي) . (Siegel and Gastellen, 1998, 130)
6. معادلة الفا-كرومباخ Alpha-Gronbach: استخدمت في حساب الثبات (14 , 373)

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتفسيرها

4-1- الفرضية الأولى لا توجد فروق ذا دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبار القبلي و ألبعدي للمجموعة التجريبية استعمل الباحثان الإحصائي (Wilcoxon) للأزواج المترابطة وتبين إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05 إذ بلغت قيمة المحسوبة (65) وهي أكبر من الجدولة البالغة (25) في اختبار ذي نهائيتين وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة كما موضحة في جدول (15) . ومن نتائج الفرضية الأولى يتوصل الباحثان إلى إن للبرنامج النفسي الرياضي التأثير في تنمية السلوك ألتوكيدي للاعبين المحترفين , وفقاً للمفردات التي اعتمدها البرنامج والأسس التي قام عليه

جدول (15) مقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار ألبعدي على مقياس السلوك ألتوكيدي للاعبين المحترفين للمجموعة التجريبية

ت	درجات الاختبار القبلي	درجات الاختبار ألبعدي	الفروق ف	الفروق المطلقة	ترتيب الفروق	إشارات الفروق	قيمة ولكوكسن		مسـتوى الدلالة 0.05
							المحسوبة	الجدولية	
1	65	66	1-	1	4.5		52	61	الفرق غير دال إحصائياً في اختبار ذو نهائيتين
2	65	64	1	1	4.5	4.5			
3	63	65	2-	2	11				
4	62	63	1-	1	4.5				
5	62	64	2-	2	11				
6	61	60	1	1	4.5	4.5			
7	60	62	2-	2	11				

			11	11	2	2	60	62	8
				14	3	3-	62	59	9
			4.5	4.5	1	1	58	59	10
			11	11	2	2	57	59	11
			15	15	5	5	53	58	12
				4.5	1	1-	56	55	13
			4.5	4.5	1	1	53	54	14
				4.5	1	1-	54	53	15
			4.5	4.5	1	1	66	65	16
				11	2	2-	64	65	17
				4.5	1	1-	65	63	18
				11	2	2-	63	62	19
			4.5	4.5	1	1	64	62	20

4-2- الفرضية الثانية لا توجد فروق ذا دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة استخدم الباحثان الإحصائي (Wilcoxon) للأزواج المترابطة لاختبار دلالة الفروق وتبين أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) إذ بلغت القيمة المحسوبة (6) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (25) في اختبار ذي نهائيتين وبذلك تقبل الفرضية الصفرية كما في الجدول (16) وأوضحت نتائج الفرضية الثانية التي توصل إليها الباحثان إلى إن المجموعة الضابطة بلاعبها لم يتأثروا في أى صورة من صور التنمية في السلوك التوكيدي , وهذا ما يدعم الفرضية الأولى (التجريبية) بما يخص استعمال البرنامج النفسي الرياضي

الجدول (16) يوضح مقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مقياس السلوك التوكيدي للاعبين المحترفين للمجموعة الضابطة

ت	درجات الاختبار القبلي	درجات الاختبار البعدي	الفروق ف	الفروق المطلقة	ترتيب الفروق	إشارات الفروق	قيمة ولكوكسن		مستوى الدلالة 0.05
							المحسوبة	الجدولية	
1	70	49	21	21	13.5	13.5	6	61	الفرق غير دال إحصائياً
2	66	48	18	18	10	10			
3	64	45	19	19	11.5	11.5			
4	63	48	15	15	7.5	7.5			
5	62	41	21	21	13.5	13.5			
6	62	46	16	16	9	9			
7	59	49	10	10	5	5			
8	59	36	23	23	15	15			
9	58	59	1-	1-	1	1			
10	58	43	15	15	7.5	7.5			
11	57	59	2-	2-	2.5	2.5			
12	57	38	19	19	11.5	11.5			
13	56	47	9	9	4	4			
14	56	45	11	11	6	6			
15	55	57	2-	2-	2.5	2.5			
16	70	49	21	21	13.5	13.5			
17	66	48	18	18	10	10			
18	64	45	19	19	11.5	11.5			
19	63	48	15	15	7.5	7.5			
20	63	45							

13.5 - 13.5

3-4- الفرضية الثالثة لا توجد فروق ذا دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبارين ألبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للبرنامج النفسي الرياضي

استخدم الباحثان الإحصائي (مان - وتني) للعينات صغيرة الحجم، وتبين أن الفروق دالة إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية إذ كانت قيمة (ي) الصغرى المحسوبة (16) أقل من قيمة (مان وتني) الحرجة (64) عند مستوى دلالة (0.05) في اختبار ذي نهائيتين. وبما أن القيمة المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية . إذن ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة و جدول (17) يوضح ذلك , وهذا يدل على أن النتائج المستحصلة جراء تأثير البرنامج النفسي الرياضي قد انعكس على الاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية , في وقت استبقت المجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي لها على نفس المستوى . وهذا ما يدعم الفرضية الأولى

الجدول (17) يوضح مقارنة بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي للبرنامج النفسي الرياضي

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الدلالة 0.05
	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	
1	49	11.5	66	30	الفروق دالة إحصائياً
2	48	9.5	64	27.5	
3	45	5.5	65	29	
4	48	9.5	63	26	
5	41	3	64	27.5	
6	46	7	60	22.5	
7	49	11.5	62	24.5	
8	36	1	60	22.5	
9	59	20.5	62	24.5	
10	43	4	58	19	
المجموع	$10 = 1$ $209 = 1$		$10 = 2$ $16 = 2$		

4-4- الفرضية الرابعة لا توجد فروق ذا دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبار ألبعدي والمرجأ للمجموعة الضابطة تبينت النتائج في الفرضية الرابعة إن متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي بلغ (70.166) وبانحراف معياري (5.036) ومتوسط درجاتهم في الاختبار المرجأ بلغ (59) وبانحراف معياري (4.381) في السلوك التوكيدي للاعب المحترف. واستخدم الباحثان الإحصائي (التائي) للعينات مستقلتين لاختبار دلالة الفروق وتبين أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) إذ بلغت القيمة المحسوبة (1.833) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (2.086) في اختبار ذي نهائيتين وبذلك تقبل الفرضية الصفرية و جدول (18) يوضح ذلك , وبذلك استوضحت نتائج الفرضية الرابعة من أن المجموعة الضابطة بلاعبها لم تتبين أي من التنمية في السلوك التوكيدي , وهذا ما يدعم الفرضية الأولى (التجريبية) بما يخص استعمال البرنامج النفسي الرياضي

الجدول (18) مقارنة بين درجات الاختبار ألبعدي والمرجأ للمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي والمرجأ للبرنامج النفسي الرياضي

ت		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
1	الاختبار ألبعدي	10	70.166	5.036	1.833	2.086	الفرق غير دال إحصائياً
2	الاختبار المرجأ	10	59	4.381			

تبينت النتائج في الفرضية الرابعة إن متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي بلغ (70.166) وبانحراف معياري (5.036) ومتوسط درجاتهم في الاختبار المرجأ بلغ (59) وبانحراف معياري (4.381) في السلوك التوكيدي للاعب المحترف. واستخدم الباحثان الإحصائي (التائي) للعينات مستقلتين لاختبار دلالة الفروق وتبين أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) إذ بلغت القيمة المحسوبة (1.833) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (2.086) في اختبار

ذي نهايتين وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وجدول (18) يوضح ذلك , وبذلك استوضحت نتائج الفرضية الرابعة من إن المجموعة الضابطة بلاعبها لم تتبين أي من التنمية في السلوك التوكيدي , وهذا ما يدعم الفرضية الأولى (التجريبية) بما يخص استعمال البرنامج النفسي الرياضي

4-5- الفرضية الخامسة توجد فروق ذا دلالة إحصائية لمستوى (0.05) بين الاختبار البعدي والمرجأ للمجموعة التجريبية للبرنامج النفسي الرياضي

تبين النتائج في الفرضية الخامسة إن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي بلغ (71.888) وبانحراف معياري (5.758) ومتوسط درجاتهم في الاختبار المرجأ بلغ (57.222) وبانحراف معياري (7.689) في السلوك التوكيدي للاعب المحترف واستخدم الباحثان الإحصائي (النائي) للعينات مستقلتين لاختبار دلالة الفروق وتبين أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) إذ بلغت القيمة المحسوبة (1.330) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (2.086) في اختبار ذي نهايتين وبذلك تقبل الفرضية الصفرية كما في الجدول (19) حيث إن اللاعبين قد احتفظوا بالسلوك التوكيدي الذي تم الاستفادة منه في البرنامج النفسي الرياضي , وهذا مؤشر على تأثير البرنامج وفاعليته لأن يبقى تأثيره لفترة من الوقت .

الجدول (19) بين درجات الاختبار البعدي والمرجأ للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والمرجأ للبرنامج النفسي الرياضي

ت	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
1	الاختبار البعدي	10	71.888	5.758	1.330	الفرق غير دال إحصائياً
2	الاختبار المرجأ	10	57.222	7.689		

الباب الخامس

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

5-1- الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث الحالي , يستطيع الباحثان التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- يعد المحترفين الرياضيين أكثر قدرة من الآخرين على تحقيق متطلبات التركيز لمواضيع معينة بالذات وخاصة السلوك التوكيدي لهم .
- 2- بين البرنامج النفسي الرياضي لدى اللاعب المحترف التصور للحالة التي عليها المجموعة من اللاعبين المحترفين والمبتدئين والمحاولة جادة لفهم المتطلبات التي يفرضها عليهم المدرب لتحقيق أداء معين
- 3- يتميز المحترف بقدرته العالية على امتصاص قدر كبير من المعلومات والبيانات حول توكيد الذات له في أوقات البرنامج النفسي القليلة من الوقت النسبي .
- 4- أوضح البرنامج النفسي الرياضي من إن المحترف يتمتع بقدرة على التقاط الأفكار من خلال تشابك خيوط العمل الرياضي أو الحوار النفسي مما يجعله قادر على تعدد اتجاهاته وتنوعها وبذلك فهو قادر على استقراء الأطروحات التي تعبر عن توكيد ذاته .
- 5- المحترف يتميز وفقاً لمتطلبات التدريب الذهني بقدرات غير اعتيادية على التحليل الأولي للذات والتحليل المقابل لذات الآخرين .

5-2- التوصيات

- 1- يؤكد الباحثان على تحقيق متطلبات التركيز في مواضيع معينة بالذات الرياضية للمحترفين العراقيين وخاصة السلوك التوكيدي لهم .
- 2- فهم المتطلبات التي يقرها اتحاد العراقي لكرة القدم الخاصة بالمحترفين الرياضيين العراقيين
- 3- الاهتمام بالتقاط الأفكار الاحترافية من خلال التوكيد الذاتي للمحترف العراقي .
- 4- رعاية اتحاد العراقي لكرة القدم بالاهتمام بتحليل المقابل لذات الآخرين من اللاعبين المحترفين العراقيين وغيرهم من الاحتراف العربي والعالمي
- 5- تعريف اللاعب المحترف بقانون الاحتراف الرياضي ذلك الذي يخضع لقنوات دستورية وطنية وعربية وعالمية على حد سواء .
- 6- اعتماد المقياس المعد من قبل الباحثان والخاص بالسلوك التوكيدي للاعب المحترف , فضلاً عن الاستفادة من البرنامج النفسي في الأندية المتقدمة في الألعاب الأخرى من مثل (الكرة السلة , الكرة الطائرة , كرة اليد , وبقيّة الألعاب التي تحتاج إلى التوكيد الذاتي)

5-3- المقترحات

وفي ضوء التوصيات , يستطيع الباحثين بالإدلاء بالمقترحات الآتية :

- 1- وضع قانون الاحتراف الرياضي العراقي بصورته الحالية أمام المختصين من اجل دراسته على نحو موضوعي من حيث الأبعاد النفسية التي تؤكد الذات الاحترافية للاعب العراقي في كرة القدم .
- 2- الاهتمام بإعداد النفسي والمهاري للمدرب العراقي ذلك الذي يكون على تماس حاد والمحترف العراقي في دورات عربية وآسيوية وعالمية
- 3- الاهتمام بإعداد البرامج النفسية والرياضية التي تتناول الأبعاد الشخصية الاحترافية للاعبي كرة القدم العراقية .
- 4- دراسة اللاعب المحترف العراقي بصورة مقارنة والاحتراف العربي و الآسيوي والدولي على حد سواء

المصادر

1. الأنصاري، عبد القادر رحيم (2001) قياس الضغوط المهنية لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها بناء وتطبيق، كلية التربية جامعة البصرة رسالة ماجستير
2. الأشـول، عـادل عـز الدين، (1978). سيكولوجية الشخصـية تعريفها نظرياتها نموها قياسها وانحرافاتـها، ألانجلو المصرية
3. الدوسري، صالح جاسم، 1985 الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد، مجلة رسالة الخليج العربي العدد (15)، السنة الخامسة الرياض - السعودية.
4. الخطيب، منذر هاشم، والمشهداني، عبد الله (1989) الفلسفة الرياضية، جامعة بغداد، بيت الحكمة.
5. عبد الحفيظ، إخلاص محمد، و الباهي، مصطفى حسن (2000) طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
6. عبد الرحمن، سعد 1998: القياس والتقويم، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت.
7. عيسوي، عبد الرحمن محمد، دراسات سيكولوجية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999
8. فان دالين، ديو بولد، 1985: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة سيد أحمد عثمان وآخرون، ط 3، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
9. فضل عبد الله). 2001: (الاحتراف الرياضي. مستلة من الانترنت على الموقع bernistet@arlbertt.uta.edu
- 10-Anastasia, A. Psychological testing, New York, MccMillan, 1976
- 11-Baron , A. R. (1980) : Psychology , Halt-sannders. Inc.
- 12- Glass, G. and Stanley, J., (1970): Statistical Methods in Education and Psychology, Prentice Hall, Inc. New Jersey
- 13-Kerney, N.C., Cook, W.(1968) Curriculum Encyclopedia of Education Research, Third Edition .
- 14- Pearson , J. C. (1979) : A factor Analytic Study of the Items in the Rathus Assertiveness Schedule and the Personal report of Communication Apprehension. Psychological Reports , 4
- 15-Siegel, Sidney. N. Johan Gastellan, J.(1998): Non parametric Statistics, Second Edition, McGraw-Hill International editio

ملحق الخبراء

ت	الخبير النفسي والرياضي	الجامعة	الاختصاص	مجال لاستعان بالخبراء					
				1	2	3	4	5	6
1	أ. د محمد جاسم	جامعة بابل	اختبارات وقياسات	■	■	■			
2	أ. د سعد منعم نافع	جامعة بغداد	كرة قدم	■	■	■	■	■	■
3	أ. د صريح عبد الكريم	جامعة بغداد	بابوميكانيك	■		■			
4	أ. م. د ياسين علوان	جامعة بابل	علم النفس	■		■	■		■
5	أ. م. د عقيل مسلم	جامعة القادسية	كرة قدم	■	■			■	
6	أ. م. د ناجح السلطاني	جامعة كربلاء	علم النفس النمو	■			■		■
7	أ. م. د صالح بلش	جامعة القادسية	اختبارات وقياسات	■	■	■			
8	أ. م. د عامر سعيد	جامعة بابل	علم النفس	■		■	■		
9	أ. م. د فاضل الميالي	جامعة الكوفة	علم النفس	■	■		■		■
10	م. د صباح قاسم خلف	جامعة بغداد	كرة قدم	■		■		■	

11	م . د هاشم ياسر	جامعة كربلاء	كرة قدم	■	■	■	■	■
12	م . د شافي الشريفي	جامعة كربلاء	إدارة تربية	■	■	■	■	■

1. الأهمية النسبية لمجالات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي 2. مشاورة عدد فقرات المقياس وفقاً للوزن المؤني لمجالات مقياس السلوك التوكيدي الرياضي 3. آراء الخبراء في المقياس لصورته الأولية 4. الحاجات الإرشادية للسلوك التوكيدي للاعب المحترف 5. صلاحية فقرات كشف الكذب من قبل الخبراء 6. صلاحية البرنامج النفسي الرياضي .

ملحق (1) الأهمية النسبية لمجالات مقياس السلوك التوكيدي
الخبير النفسي أو الرياضي المحترم
تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء دراسة نفسية رياضية والموسومة (بناء برنامج نفسي رياضي لتنمية السلوك التوكيدي لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في الدوري العراقيين) ولما إن البحث الحالي بحاجة لمقياس نفسي رياضي في مجال السلوك التوكيدي . لذا اعد الباحثان المجالات اللازمة لذلك . وعليه يرغبان في إعطاء التقديرات المناسبة لكل مجال وفقاً لما هو واضح في أدناه . مع التقدير .

ت	المجالات	الأهمية النسبية للمجالات
		1 2 3 4 5
1	يقرر اختيار عقوده الرياضية بثقة ومسؤولية (الثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية)	
2	قدرة الحفاظ والتفاعل على تميز حاجاته وحقوق الآخرين (تمييز الحاجات)	
3	مقاومة ضغوط الآخرين و الاحتراف (الضغوط النفسية)	
4	التعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية نحو بعض المطالب المفضلة للاحتراف (القدرة عن التعبير)	

ملحق (2) مكونات المقياس والفقرات التي تنتمي إليها

ت	مجالات المقياس	ت	فقرات المقياس
1	يقرر اختيار عقوده الرياضية بثقة ومسؤولية (الثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية)	1	أجد صعوبة في تحمل المسؤولية الرياضية عندما أكلف بها .
		2	إلجاء للآخرين عندما أريد اتخاذ القرار الرياضي .
		3	أفشل أحياناً في فرض نفسي على الآخرين قدر المستطاع .
		4	أشعر إنني غير حازم في قراراتي الرياضية
		5	أجد صعوبة في اتخاذ قراراتي اتجاه الاحتراف .
		6	لا أشعر بالثقة بالذات عندما أختار عقودي .
		7	لا أشعر بالارتياح في تفويض المهمات لمديري أعمالي .
		8	لا أميل إلى أن أكون ممثلاً للمحترفين
2	قدرة الحفاظ والتفاعل على تميز حاجاته وحقوق الآخرين (تمييز الحاجات)	9	أشعر بالإرباك في مواقف اختيار النوادي التي أريد الاحتراف بها .
		10	لا أراغب بالكلام في اللقاءات الإعلامية .
		11	لا أحب التكلم أو الحديث في مناقشة الرياضية .
		12	أشعر بالتردد في ترتيب اللقاءات بيني وبين اللاعبين الآخرين .
		13	أحتكر الحديث لنفسي عندما أكون بين مجموعة من اللاعبين .
		14	أشعر بالتردد إذا تحدثت مع المعجبين .
		15	لا أعتقد أن حاجاتي الرياضية كحاجات الآخرين المحترفين .
		16	أجتنب التعامل مع المواقف الصعبة التي تتضمن مواجهة الشهرة الرياضية .
3	مقاومة ضغوط الآخرين و الاحتراف (الضغوط النفسية)	17	أجد صعوبة في قول كلمة " لا " عندما يراد مني قول كلمة " نعم "
		18	أشعر بالحرج عند دخولي للنادي الذي أود الاحتراف فيه
		19	أنفعل عندما يأخذ شخص ما مكاني الاحترافي لتشكيلة الفريق
		20	أجد حرجاً عند يوجه لي موقفاً ناقداً
		21	لا أكون راض عن الخدمات التي تقدم لي من الإداري النادي
		22	انتقاد الآخرين لي يسبب ضغوطاً نفسية
		23	لا أناقش الأخطاء الرياضية التي توجه لي

عندما أسير في الشارع فان مشجعي النادي يضايقونني	24		
أنا غير صريح في التعبير عن رغباتي الاحترافية .	25		
لا أبالي للمتحدث عن اللاعبين المحترفين الآخرين	26		
لا أستطيع إخفاء انفعالاتي دائما" .	27		
أشعر بأن قدرتي ضعيفة في الدفاع عن نفسي .	28		
لا امتلك القدرة على المطالبة بحقوقني الاحترافية	29		
لا أبالي عندما يطلب مني القيام بعمل رياضي ما .	30		
أجد من الصعوبة التمازج مع محترف آخر في نفس النادي الذي أعمل	31		
لا أستطيع أن أعبّر عن رأيي الرياضية عندما يكون المسؤولين موجودين	32		

ملحق (3) مقياس السلوك التوكيدي الرياضي

عزيزي اللاعب المحترف

تحية رياضية

يروم الباحثان أجرا دراسة نفسية رياضية والموسومة (بناء برنامج نفسي رياضي لتنمية السلوك التوكيدي لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في الدوري العراقيين) , لذا يرجو الباحثان الإجابة على فقرات المقياس وذلك من خلال وضع علامة ☒ أمام الخيار الذي يمثلك بوضوح , علما انه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة , فقط أن المقياس معد لأغراض البحث العلمي , ولذلك لا داعي لذكر الاسم فضلا عن عدم ترك أي فقرة والإجابة عن كل الفقرات بانتظام . مع ملاحظة الطريقة المثلى للإجابة . مع التقدير .

ت	فقرات المقياس	الاستجابات
		موافق بشدة موافق لا ادري غير موافق غير موافق بشدة
1	أجد الصعوبة في تحمل المسؤولية الرياضية عندما أكلف بها .	<input type="checkbox"/>
2	إلجاء للآخرين عند ما أريد اتخاذ القرار الرياضي .	<input type="checkbox"/>
3	أفضل أحيانا" في فرض نفسي على الآخرين قدر المستطاع .	<input type="checkbox"/>
4	أشعر إنني غير حازم في قراراتي الرياضية	<input type="checkbox"/>
5	أجد صعوبة في اتخاذ قراراتتي اتجاه الاحتراف .	<input type="checkbox"/>
6	لا أشعر بالثقة بالذات عندما اختار عقودي .	<input type="checkbox"/>
7	لا أشعر بالارتياح في تفويض المهمات لمديري أعمالي .	<input type="checkbox"/>
8	لا أملك إلى أن أكون ممثلا للمحترفين	<input type="checkbox"/>
9	أشعر بالإرباك في مواقف اختيارنا لنادي التي أريد الاحتراف بها .	<input type="checkbox"/>
10	لا أراغب بالكلام في اللقاءات الإعلامية .	<input type="checkbox"/>
11	لا أحب التكلم أو الحديث في مناقشة الرياضية .	<input type="checkbox"/>
12	أشعر بالتردد في ترتيب اللقاءات بيني وبين اللاعبين الآخرين .	<input type="checkbox"/>
13	أحتكر الحديث لنفسني عندما أكون بين مجموعة من اللاعبين .	<input type="checkbox"/>
14	أشعر بالتردد إذا تحدثت مع أفراد من المعجبين .	<input type="checkbox"/>
15	لا أعتقد أن حاجاتي الرياضية كحاجات الآخرين المحترفين .	<input type="checkbox"/>
16	أجتنب التعامل مع المواقف الصعبة التي تتضمن مواجهة الشهرة الرياضية .	<input type="checkbox"/>
17	أجد صعوبة في قول كلمة " لا " عندما يراد مني قول كلمة " نعم " .	<input type="checkbox"/>
18	أشعر بالحرج عند دخولي للنادي الذي أود الاحتراف فيه	<input type="checkbox"/>
19	أنفعل عندما يأخذ شخص ما مكاني الاحترافي لتشكيلة الفريق	<input type="checkbox"/>
20	أجد حرجاً عند يوجه لي موقفاً ناقداً	<input type="checkbox"/>
21	لا أكون راض عن الخدمات التي تقدم لي من الإداري النادي	<input type="checkbox"/>

22	انتقاد الآخرين لي يسبب ضغوطا نفسية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	لا أناقش الأخطاء الرياضية التي توجه لي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	عندما أسير في الشارع فإن مشجعي النادي يضايقونني	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	أنا غير صريح في التعبير عن رغباتي الاحترافية .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	لا أبالي للمتحدث عن الآخرين المحترفين	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	لا أستطيع إخفاء انفعالاتي دائما" .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	اشعر بأن قدرتي ضعيفة في الدفاع عن نفسي .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	لا امتلك القدرة على المطالبة بحقوق الاحترافية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	لا أبالي عندما يطلب مني القيام بعمل رياضي ما .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	أجد من الصعوبة التحاور مع محترف آخر في نفس النادي الذي اعمل	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	لا أستطيع أن اعبر عن أرائي الرياضية عندما يكون المسئولين موجودين	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>