

اثر استعمال التدريس المصغر في اكتساب طلبة كلية التربية الأساسية قسم التاريخ بعض مهارات التمهيد للدرس

د. حيدر خزل نزال
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ

المقدمة :

تعني التربية بمهمة اعداد الفرد للحياة الانسانية الكريمة كما تتطلع كليات التربية باعداد المدرسين اعداداً شاملاً لثقل جوانب تكوينه الاكاديمية والتربوية 0 وبناء على مركز المدرس في المنظومة التعليمية بما تشمل من متعلمين ومقررات دراسية ومواد ووسائل تعليمية فقد ازداد التوجه البحثي نحو دراسة عناصر وجوانب تكوينه واستمرار نموه المهني وهي القضية التي تبنيتها على مر العقود في المؤتمرات التربوية مثل اعداد الدرس، التراكمات والتحديات (1990) 0 ثم تطوير نظم اعداد المعلم العربي مع مطلع الالفية الثالثة (1999) 0 واعداد المدرس في ضوء المتغيرات التكنولوجية (1999) ، واخيراً مؤتمر تكوين المدرس (2004) اضافة الى ذلك البحوث التربوية المعنية بدراسة مكونات ومتغيرات اعداد المدرس مثل دراسة (حمادة 2003، ودراسة غازي 2001، ودراسة ابراهيم 1997) 0 وقد استهدفت جميعها استعمال وتطوير برامج واساليب اعداد وتعليم المدرس مؤكدة على محاور التدريب على استراتيجيات ادارة الصف والفعالية الذاتية للطلاب والمدرس ، وبرامج تنمية مهارات التدريس ومداخلها وتطبيق الاتجاهات والوسائل الحديثة 0 ولما كان نجاح كليات التربية في تاهيل المدرسين لمستقبلهم يرتبط مباشرة بكفاءة تدريبهم على ممارسة أنشطة التدريس المصغر والتربية العملية ، حيث يمثل الاول اطاراً للتدريب على اكتساب جوانب كفايات مهنة التدريس ويشكل الثاني تطبيقاً ميدانياً لها فقد كونت عاملاً مؤثراً في ظهور المشكلات والحاجات التي واجهت الطلاب المدرسين عند توجههم للتدريس وقد بينت العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت متغيرات ونتائج برامج اعداد المدرسين قبل الخدمة فقد اظهرت بعض الدراسات ضعف الاداء التدريسي لدى الطلاب المدرسين وعدم تمكنهم من اكتساب مهارات التدريس (حميدة ، 1997، 127).

1- مشكلة البحث

يهدف نظام اعداد المدرسين والمعلمين في كليات التربية على مساعدة المدرسين على اكتساب المفاهيم والمهارات والنواحي الوجدانية الانسانية لمهنة التدريس من خلال دراسة المقررات الدراسية ومنها التربوية التي تشمل التدريب على التدريس المصغر والدراسة الميدانية في بعض المدارس اثناء فترة التطبيق والملاحظة 0 وتتمحور مشكلة البحث في عدم تمكن طلبة كلية التربية الاساسية من ممارسة بعض مهارات التمهيد للدرس وتعرض عدد منهم الى قلق التدريس عند القيام بدور المدرس ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية استعمال التدريس المصغر في اكتساب طلبة كلية التربية الاساسية قسم التاريخ بعض مهارات التمهيد للدرس ؟

2- اهمية البحث

تتضح اهمية البحث من جوهر موضوعه ومحاوره التي يعالجها والمرتبطة باعداد الطالب المدرس لمهنته التدريس ، اذ اتضح ان الاساليب التقليدية في تدريس الطلبة تاخذ وقتاً طويلاً كما تنقصها الاهداف الواضحة التي لايمكن قياسها بسهولة وكذلك عدم وجود نماذج او افلام يقتدي بها الطلبة لدى محاولة تعلم المهارات التمهيدية وانعدام التغذية الراجعة في محاولتهم اكتساب مهارة صعبة (المنظمة العربية ، 1972، ص336) 0 الامر الذي جعل المربين يهتمون بالبحث والدراسة لايجاد اساليب حديثة في اعداد مدرسي التاريخ الاكثر تطوراً وكفاية وتحقيقاً للاهداف التربوية من اجل تعليم الاساليب التي تنسجم والتغيرات والتطورات التي تحصل في العالم 0 وقد توصلت الكثير من الدراسات الى اهمية التدريس المصغر في تحسين اداء المدرسين الذي تم اعدادهم وتدريبهم باسلوب التدريس المصغر ، كما اكدت نتائج الدراسات فاعلية التدريس المصغر اسلوباً لتدريس المدرسين على مهارات التمهيد للتدريس (الشربيني ، 1981، ص22) 0 ومن اجل اعداد مدرسي التاريخ اعداداً امثل لاحظ الباحث اهمية اعتماد اسلوب التدريس المصغر للطلاب/المدرس اثناء مرحلة الاعداد في الكلية ، ان التدريس على اكتساب بعض مهارات التمهيد للدرس التي تساعد على تشخيص وتصحيح ومعالجة صعوبات تعلم وتعليم التاريخ لاسيما ان استعمال التدريس المصغر اسلوباً تدريبياً ضمن برامج اعداد مدرسي التاريخ في العالم (شلي ، 1998، 77) ويمكن تحديد بعض الواجه التي تناولت في التدريس المصغر في هذا البحث كمايلي :

1- تقديم معالجة جديدة لاستخدام التدريس المصغر في تعلم مهارات التدريس ومواجهة مشكلة قلق التدريس التي تصاحب اداء الطلبة المدرسين مع لقاء الضوء على الاتجاه العالمي المعاصر لتطوير منظومة اعداد المدرس وفقاً لمدخل ادماج تكنولوجيا التعليم لمواجهة ومواكبة مشكلات ومستجدات الاعداد 0

2- تحديد مهارات تمهيد الدرس متضمنة في بطاقة ملاحظة مقننه تعني بوصف وقياس سلوكيات بدء التدريس التي يتعين على المدرسين اكتسابها قبل وبعد الخدمة ، و من ناحية اخرى يمكن للباحثين المعنيين استعمال هذه البطاقة في تشخيص الاداء التدريسي تمهيداً لمعالجته وتحسينه 0 وقد نال هذا الاسلوب اهتماماً كبيراً من الباحثين كتقنية لتدريب المدرسين فقد اظهرت نتائج العديد من

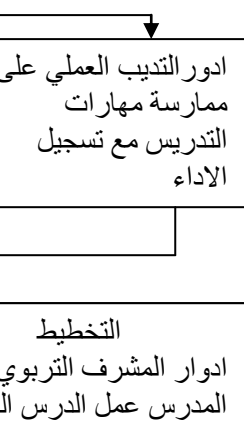
البحوث فعالية استخدامه في تحقيق اهداف التعلم سواء عند استعماله بمفرده او عند مقارنته باساليب اوبرامج اخرى او بتحديد العوامل المؤثرة فيه (حسن , 1997, شلبي, 1998, ابراهيم, 1998, طه, 1997, Ajayi. 1986. Afadik. 1980) وربما يرجع هذا الاهتمام الى استناد اسلوب التدريس المصغر الى اساس نظري فاعل يتضمن كل من :

- 1- التعليم بالملاحظة المباشرة لسلوكيات التدريس والممارسة الفعلية لها 0
- 2- استعمال الوسائل والمستحدثات التكنولوجية في تسجيل وعرض وفهم اداءات التدريس 0
- 3- وضع عملية تعلم المهارات موضع التحليل والممارسة والتدعيم والتقويم 0
- 4- التعلم من الآخرين في ادائهم ومناقشاتهم اثناء التدريس والتغذية الراجعة 0

مدخل التدريس المصغر في اكتساب المهارات

ينضوي موقف التدريس على العديد من العناصر والمكونات التي تجعله موقفاً مركباً بالاحرى بالنسبة للطلاب المدرسين الذين يعدون لممارسة مهنة التدريس لذا يعني باكتسابهم كفايات التدريس (Teaching Competencies) وتنميتها حتى تتحقق لديهم مجموعة المعارف والمهارات والنواحي الوجدانية اللازمة للقيام بهذه المهنة بنجاح 0

وتتضمن كتابات التدريس اتقان بعض المفاهيم والتطبيقات مثل نظريات التعلم ومادة التخصص وخصائص وسمات الطلبة وطرائق التعليم وايضاً مهارات التدريس (زيتون , 2001, ص 10) وتقوم استراتيجية اعداد المعلم على اساس الكفايات competency Based Teacher Education. وعملية التدريس يمكن تحليلها الى مجموعة من الكفايات او المهارات ويؤدي اكتساب الطالب لها الى نجاحه في القيام بمهنة التدريس وعلى ذلك يتوقف نجاح الطالب المدرس على اتقان مهارات التدريس الاساسية كالتمهيد والتنفيذ والتقويم التي تعد مراحل رئيسة لتناول محتوى الموضوعات الدراسية داخل حجرة الدراسة كما تشكل ذاتها محور عملية التدريب باستعمال التدريس المصغر والتي تتم بتحليل النشاط التدريسي لكل مهارة الى عدد من مكوناته الفرعية او الجزئية وتسمى سلوكيات التدريس ومن ثم يقوم المدرس بتحديد ما يفهمها على المستوى النظري ثم ملاحظتها وممارستها عملياً امام زملائه في موقف الاداء التدريسي للطلاب 0 والشكل (1) يوضح اسلوب استعمال التدريس المصغر بدءاً من تصميم مراحله التخطيط والتنفيذ والتقويم ثم دورة تنفيذ حتى اكتساب مهارات التدريس 0



شكل (1) أسلوب استعمال التدريس المصغر (الناقة, 2005, 93)

1- قلق التدريس لدى الطلبة المدرسين

يتعرض بعض الطلبة المدرسين الى حالات القلق والتوتر عند تقديم دور المدرس وقيادة موقف التدريس سواء اكان ذلك تدريبا امام زملائهم اثناء دورات التدريس المصغر بالكلية او تطبيقها امام الطلبة خلال القاء المحاضرة في المدارس ويبدو قلق المدرس كشعور داخلي ذي مظهر سلوكي مضطرب يحدث كحالة عرضية نتيجة مواجهة الطلبة عناصر مركب جديد يتطلب قيامه بسلوك منظم وهادف 0 وفي هذا الصدد يشير (زهران , 2000 , ص 12) الى ان قلق التدريس انفعال مكتسب مركب مصحوب ببعض التغيرات الفسيولوجية وينتج عن قصور مهارات التدريس ويعالج بالتدريب عليها ويختلف بذلك عن قلق الدراسة 0

وترجع اهمية التعرف على القلق وغيره من مشاكل التدريب والتدريس وتحديد ما لدى المدرسين الى امكانية اعداد برامج المعالجة المناسبة باستعمال التدريس المصغر واساليب التعلم الذاتي لمساعدتهم على مواجهة المشكلات وتعلم المهارات المقصودة , حيث يمكن خفض وانهاء حالة القلق ومعالجتها باستعمال الوسائل والاساليب الملائمة وحدث التعلم المرغوب وفقاً لما تؤكد الدراسات التي تناولت العلاقة بين القلق ومستوى التحصيل الدراسي والموضحة لاهمية وسائل التعليم الذاتي في انهاء القلق ومايدعم ذلك

بعض الدراسات التي اكدت دور التدريس المصغر في مواجهة مشاكل التربية وعلاج قصور التدريب على مهارات التدريس كاسلوب يساعد على الربط بين المحتوى المهني والنظري والتطبيق العملي له (رضوان, 2001- غازي, 2002) 0 وقد استندت ذلك الملاحظات ضرورة مواجهة حالات قلق التدريس لدى المدرسين ومساعدتهم على اكتساب مهارات التدريس وفقاً لاهداف برنامج التدريس المصغر والتربية العملية وهي البيئة التي نبعت منها مشكلة البحث الحالي 0

2- التعلم بملاحظة الاداء المهاري

يمارس التعلم بالملاحظة عن طريق اعمال حواس التعلم في رصد المشاهدات التعليمية ثم تحصيل مرورها العقلي سواء اكانت المشاهدات تمثل خبرات حقيقية مباشرة او عرضية بديلة فجميعها تحقق تعلماً حقيقياً على اختلاف نسب ومستويات تعلمها وفقاً لنوع الخبرة 0 ومن حيث التأكيد على حدوث التعلم لدى الفرد نتيجة ملاحظة اخر يعرض سلوكاً معيناً ذا نتائج تعزيزية من خلال الملاحظة وممارسة المحاكاة والتقليد ويستطيع الفرد اكتساب نماذج سلوكية عديدة عن طريق المثال والنموذج دون التعرض للخرج والقلق المصاحب للمحاولة والخطأ في الاداء (عبد الهادي, 2000, ص257) 0

ويؤكد ذلك تطبيق مفهوم الارشاد المصغر في تعليم السلوك المركب من خلال تجزئته وتحليله الى وحدات سلوكية بسيطة وباستعمال شرائط الفيديو يتدرب الفرد على ملاحظتها واتقانها كمهارات فردية واحدة تلو الاخرى بطريقة منظمة حتى يصبح سلوكه فعالاً (زهران, 2000, ص16) وبناء على ذلك يمكن للمتعلم ان يكسب المهارة المتضمنة في الاداء للتدريس المعروض باستعمال طريقة التدريس المصغر , وعندما يتمكن المتعلم من ملاحظة ونقد ادائه ذاتياً ومقارنته باداء زملائه يستطيع الوقوف على الممارسة الخاطئة للسلوك التدريسي وتعديلها ورصد السلوك المهاري الصحيح وتدعيمه بما يحقق اكتساب الاداء المهاري المميز

3- اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استعمال التدريس المصغر في اكتساب طلبة كلية التربية الاساسية بعض مهارات التمهيد للدرس

فرضيات البحث

- 1- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عنده مستوى (0,05) بين متوسط المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال التدريس المصغر في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس 0
- 2- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عنده مستوى (0,05) بين متوسط المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة التقليدية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس 0

4- حدود البحث

- 1- يتحدد البحث الحالي بمايلي
- 1- طلبة المرحلة الرابعة قسم التاريخ / كلية التربية الأساسية
- 2- العام الدراسي 2007/2008
- 3- دروس التربية العملية (طرائق تدريس التاريخ) الفصل الاول (اشتقاق أهداف تدريس العلوم الاجتماعية , طريقة التدريس , التخطيط في التدريس)

4- تحديد المصطلحات

- 1- التدريس المصغر
- أ- عرفها ألن (1971) Allen بأنه تدريب حقيقي مصغر الحجم يستعمل لتدريب المدرس في تطوير المنهج (Allen, 1971, p.12)
- ب- عرفها جرادات (1983) بأنه مفهوم تدريبي وطريقة فعالة من طرق اعداد المدرسين وتدريبهم يكتسب المدرس من خلالها المهارات الاساسية للتعلم في مواقف حقيقية مبسطة , بعيدة عن العوامل المعتمدة التي يتعرض لها المتدرب بالطريقة التقليدية (جرادات , 1983, ص125)

التعريف الاجرائي

بأنه اسلوب لتدريس طلبة المرحلة الرابعة / كلية التربية الاساسية قسم التاريخ على اداء مهارات التدريس في بطاقة الملاحظة 0

2- مهارات التدريس

- أ- عرفها حميده واخرون (2000) بأنها الاداء الذهني والحركي الذي يتبعه المدرس في اثناء التدريس مع مراعاة الدقة والسرعة والاستمرارية لهذا الاداء (حميده واخرون, 2000, ص12)
 - ب- عرفها سعدي (1992) بأنها الطريقة او الاسلوب الناجح الذي يستخدمه المدرس في نقل اكبر مقدار من المعلومات والافكار والمفاهيم والقيم الى الطالب 0 (سعدي , 1992, ص9)
- تعريف الاجرائي

هو الاداء التدريسي الذي يقدمه الطالب او الطالبة في المرحلة الرابعة/ كلية التربية الاساسية قسم التاريخ في بعض مهارات التدريس من خلال استعمال بطاقة الملاحظة

الفصل الثاني

الخليفة التاريخية والنظرية للتدريس المصغر

ظهر التدريس المصغر في اوائل الستينيات من القرن العشرين , عندما كانت تطبيقات الاتجاه السلوكي في علم النفس هي المسيطرة على مناهج التعليم وقد بدأ تطبيق التدريس المصغر في العلوم التطبيقية في جامعة ستانفورد على يد دوايت الن DwightAllen وزملائه عام 1961 وقد شاع استعمال هذا النمط من التدريس لبرامج التربية العملية للمعلمين لتعلم العام في الجامعات الاميريكية منذ ذلك التاريخ (Stones 1972p79) تم استعماله في بعض الجامعات الاوربية وبخاصه البريطانية منها في بداية السبعينيات , حيث استحدثت انماط واساليب جديدة ومنها التدريس المصغر واعتمدته جزءاً أساسياً في عمليات اعداد المدرسين (طعيمة , 1999 , 201)

صيغة التدريس المصغر

ان صيغة التدريس المصغر توجه الطالب المدرس للجوانب الاجرائية الاساسية التي ينبغي ان يضلح بها والمثال الآتي يوضح ذلك على الرغم من ان الانشطة التعليمية الأربعة (مدى التعبير على الحقائق المهنية , تنمية القدرات , صقل القدرات , شحذ المهارات) موجهة نحو مهارات او قدرات مختلفة , الا أن كلاً منها يتبع صيغة مشابهة

- 1- تقرا عن نشاطك
 - 2- وتوجه لمرجعة المعلومات المتعلمة بمهارات تدريسية محدودة
 - 3- تخطط درساً مصغراً مسترشداً بقواعد تخطيط الدرس (جابر , 2000 , 433)
- الأسس التي يركز عليها التدريس المصغر**
- هناك مجموعة من الاسس التي اتفق عليها غالبية لباحثين في هذا المجال تمثلت في
- 1- انه تدريس حقيقي يجري فيه تعليم جدي على الرغم من ان الوضع التعليمي في الدرس وضع مصطنع بمعنى ان المدرس والطلبة يعملون في وضع تدريبي (راشد , 1996 , ص105)
 - 2- يقلل التدريس المصغر من تعقيدات التدريس الصفي من حيث عدد الطلاب ومدة الدرس ونوع المهارة فيوفر فرصة للنجاح ويجنب وضع المتدرب امام الارتباك والنسيان (يونس , 1996 , ص135)
 - 3- يركز التدريس المصغر على التدريب لمهارة تدريسية محددة من مهارات التدريس 0
 - 4- يسمح التدريس المصغر بالمراقبة المتزايدة للممارسة ودقة الملاحظة لها ويتيح درجة عالية من السيطرة على برنامج التدريب , كما يعالج بمهارة عناصر الوقت والتفاعل مع الطلبة والمناقشة وعوامل عديدة اخرى (راشد , 1996 , ص 106)

فوائد التدريس المصغر في تدريب المدرسين قبل الخدمة (الطالب / المعلم)

- ان للتدريس المصغر فوائد في تدريب المدرسين لعل من ابرزها :
- 1- ممارسة المهارة من قبل الطالب/ المدرس , وبذلك يقوم التدريس المصغر بدم الهوة بين التدريس النظري والتدريس العملي , مما يجعل التدريس عملية ميدانية , وهذا عنصر اساس في تدريب المدرس قبل الخدمة , مما يجعله على صلة وثيقة باداء الطلبة , ومستوياتهم , وذلك من خلال التدريب على المهارات وتطبيقها ومايصاحب ذلك من اساليب التغذية الراجعة 0
 - 2- ادراك نواحي القوة والضعف لدى الطلبة يركز برنامج استخدام التدريس المصغر في تدريب المدرسين قبل الخدمة على دور المدرسين الفعال واسهامهم في تحقيق زيادة كبيرة لفاعلية التدريب , ويجعلهم يعملون سوية مماينتج للمدرّب التعرف على المدرسين الذين يدرّبهم , وادراك نواحي قدرتهم وضعفهم 0
 - 3- اتقان بعض المهارات المصاحبة والضرورية كي يساعد برنامج التدريس المصغر قبل الخدمة على صقل شخصية المتدرب مما يتيح له المرونة في الحركة والتفاعل والسيطرة على الصوت المرتفع او السرعة او الوقوف بصلاية فوق المنبر الى غير ذلك من الامور التقليدية 0

مكونات التدريس المصغر

يتكون التدريس المصغر من عدة عناصر ومكونات اساسية وهي :

- 1- معلومة معينة او مهارة واحدة يراد تعلمها
 - 2- معلم تحت التمرين
 - 3- فصل صغير
 - 4- مدة زمنية قصيرة لتدريس الدرس
 - 5- مصادر متعددة للتغذية الراجعة
 - 6- فرصة لمعاودة التدريس (طعيمة , 1999 , ص204)
- يذكر جون ميثير Meier ان التدريس المصغر يمر بمراحل خمسة هي :

- 1- التسجيل التلفزيوني
- 2- دراسة شريط التسجيل

3- الاستجابة للشريط بالتعليق والنقد

4- تعديل الدرس

5- معاودة تدريس الدرس (Meier.J.H.p145)

دراسات سابقة

أولاً- دراسات عربية

1- دراسة الحريقي (1984)

(هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استعمال التعليم المصغر في التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية)
اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية بجامعة الملك فيصل 0
بلغت العينة (32) طالباً/ معلماً وزعوا على ثلاث مجموعات عشوائياً الاولى مارست التعليم والثانية تقوم بالملاحظة والمشاهدة للمجموعة الاولى والضابطة تلقت دروساً نظرية , وكان عدد طلاب كل مجموعة تجريبية (8) طلاب والضابطة (16) طالب 0
اعتمد الباحث الاختبار التحصيلي واستمارة الملاحظة كاداة للبحث وعلى مهارتي عرض الدرس ومدخل الدرس 0
توصلت الدراسة الى :

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية الاولى مقابل التجريبية الثانية والضابطة
- 2- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الثانية والضابطة (الحريقي , 1984 , ص24)

2- دراسة محمد (1994)

(هدفت الدراسة الى التعرف على اثر ممارسة اسلوب التعليم المصغر ومشاهدة النماذج مقارنة بالاسلوب التقليدي في تمكن الطالب المعلم من بعض المهارات التدريسية)
اجريت هذه الدراسة في العراق / جامعة بغداد – كلية التربية
بلغت العينة الدراسة (30) طالباً وطالبة من طلبة معهد المعلمين المركزي وزعوا بالتساوي على مجموعتين تجريبتين واخرى ضابطة درست المجموعة الاولى باسلوب التعليم المصغر والثانية بمشاهدة النماذج والثالثة بالطريقة التقليدية 0 المحاضرة / المناقشة , استعملت الباحثة كاداة للبحث كتيب يعرض وصفاً للمهارات المستعملة ونماذج مسجلة على شريط فيديو واستمارة ملاحظة 0

توصلت الدراسة الى :

- 1- تقدم الاسلوبين الاولين على الطريقة التقليدية و تكافؤ اسلوب التعلم المصغر ومشاهدة النماذج في جميع المهارات ماعدا التعزيز (محمد , 1994 , 2-92)

ثانياً- دراسات اجنبية

1- دراسة Peterson (1973)

(هدفت الدراسة الى استعمال التعليم المصغر كاسلوب في اعداد المدرسين قبل الخدمة في كفاءة التعليم المصغر لتطوير الاستعمال الفعلي الاثنتي عشرة مهارة لدى الطلبة في الصف قبل التحاقهم بفترة التطبيق الفعلي)
اجريت الدراسة في جامعة Gonznaga في ولاية واشنطن
بلغت عينة الدراسة (24) طالباً قسموا على مجموعتين بصورة عشوائية كل مجموعة تضم (12) متدرباً درست المجموعة الاولى باستعمال التعليم المصغر ودرست المجموعة مقررراً دراسياً قصيداً لتطوير السلوكيات التي تتعلق بطريقة المدرس في ادارة مناقشة الدرس , اما مجموعة الطريقة التقليدية فقد عرضت عليهم نماذج من افلام ولم تقدم لهم اي تغذية راجعة 0
وتوصلت الدراسة الى:

- 1- تفوق المجموعة التي تدرست باسلوب التعليم المصغر على المجموعة الضابطة في قلة السلوكيات السلبية 0
- 2- تفوق المجموعة الضابطة على مجموعة التدريب باسلوب التعليم المصغر في تردد الحدوث لكل من (المدة واعادة التوضيح والتلقين التوضيح) (Peterson.32.p34-36)

2- دراسة ماديل (1977) madike

(هدفت الدراسة الى تحديد الطريقة لاكثر فاعلية في اكساب الطالب المعلم المهارات التدريسية واثرها في التحصيل)

اجريت الدراسة في نيجيريا

تكونت عينة الدارسة من (12) طالباً / معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من اصل (36) من الطلبة المعلمين المتخصصين في مادة الرياضيات في كلية التربية 0 قسمت العينة الى ثلاث مجموعات , اثنتين تجريبتين والثالثة ضابطة استخدم مع المجموعة التجريبية الاولى اسلوب التدريس المصغر 0 ومع الثانية اسلوب المشاهدة لمعلمي الرياضيات في المدارس الثانوية وتقديم دروس نموذجية 0 اما المجموعة الثالثة وهي الضابطة فقد تلقى افرادها المادة النظرية فقط من دون اي تدريب , استمر استخدام هذه الاساليب خمسة اسابيع 0 اما عينة طلبة المدرس فقد بلغت (576) طالباً في ثلاث مدارس تم اختيارهم بطريقة عشوائية في الصفوف الاولى للمرحلة الثانوية وبواقع (92) طالباً لكل مدرسة من لمدارس الثلاث التي تمثل الريف والصناعية والمدنية

توصلت الدراسة الى :

- 1- النتائج من خلال استخدام تحليل التباين , تفوق الطلبة /المعلمين الذين استخدموا اسلوب التدريس المصغر على زملائهم في المجموعتين الاخيرتين

2- اظهرت النتائج فاعلية اسلوب التدريس المصغر في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات بالنسبة للاساليب الاخرى 0 (madike .1980.p.866-874)

مؤشرات ودلالات الدرايات السابقة

يتصح من عرض الدراسات السابقة تفوق اسلوب التعليم المصغر على اسلوب المشاهدة والطريقة التقليدية في دراسة الحريقي , اما في دراسة محمد تكافي اسلوب التعليم المصغر ومشاهدة النماذج وتفوقها على الطريقة التقليدية 0 اما الدراسات الاجنبية فتفوق اسلوب التعليم المصغر على الطريقة التقليدية مما دفع الباحث الى اجراء هذه الدراسة في مجال تدريب طرائق التاريخ من خلال اعتمد استمارة ملاحظة من اجل فادة منها في هذا المجال 0

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

للتحقق من هدف البحث وفرضياته لابد من تحديد التصميم التجريبي المناسب واختيار العينة المناسبة للبحث وتحديد الاداة والوسائل الاحصائية التي تلائم البحث 0

اولاً – التصميم التجريبي

اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً داخلياً ذا ضبط جزئي , وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة واعتمد استمارة ملاحظة في المتغير التابع وعلى النحو الاتي

جدول (1) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
المجموعة التجريبية	التدريس المصغر	استمارة ملاحظة
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية	استمارة ملاحظة

ثانياً – مجتمع البحث وعينته

اختير عينه البحث قسم التاريخ المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية بطريقة قصدية للاسباب الاتية :

- 1- كلية الوحيد تدرس طرائق تدريس في المرحلة الرابعة قبل فترة التطبيق 0
- 2- كون الباحث معين في نفس الكلية 0
- وكان مجموع افراد العينة (25) طالبا وطالبة من المرحلة الرابعة , وزعوا عشوائياً على مجموعتين تجريبية وعدد طلبتها (13) , و مالمجموعة الضابطة وعدد طلبتها (12)

ثالثاً- تكافؤ المجموعتين البحث

كوفي بين أفراد المجموعتين في بعض المتغيرات التي لها اثر في نتائج البحث منها الجنس تم توزيع الذكور والاناث بالتساوي على المجموعتين واختبار الذكاء , إذ ستمعمل الباحث اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة لاعتبار من الاختبارات التي تم تقنينها على البيئة العراقية (الدباغ , 1984 , ص60) فضلاً عن انه غير لغوي ويقس قابلية الفرد ونشاطه العقلي ومن الممكن تطبيقه على عينة البحث 0 تم حساب المتوسط الحسابي لكل مجموعة والانحراف المعياري وكان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (41,58) والانحراف المعياري (5,66) وللمجموعة الضابطة (40,06) والانحراف المعياري (6,13) عند مستوى (0,05) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الذكاء 0 اما في الدرجات النهائية للعام السابق اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (74,486) والانحراف المعياري (8,99) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (75,91) والانحراف المعياري (8,18) عنده مستوى (0,05) ودرجة حرية (23) والقيمة التائية المحسوبة (1,98) 0 والتحصيل الدراسي بواسطة الاختبار التحصلي البعدي 0 والمدة الزمنية للتدريس على مهارات التمهيد فقد منح الطلبة مده زمنية قدرها (30) دقيقة لاكمال دورة التدريس المصغر لتطبيق المهارات في المجموعة التجريبية في حين اعطى (30) دقيقة لتطبيق المهارات التمهيد في المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة التقليدية 0

رابعاً – ادوات البحث

1- اعداد بطاقة الملاحظة

اعدت بطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس بهدف قياس الاداء التدريسي للطلبة المعلمين عند ممارسة كل مهارة من المهارات للتمهيد داخل القاعة الدراسة قليلاً وبعدياً تمهيداً لتحديد اثر استعمال كل معالجة من معالجاتي البحث في اكساب المهارة 0 وبصورة مبدئية استعملت البطاقة على اربع مهارات تكون للتمهيد للدرس ومدلولاتها هي جذب واثارة اهتمام الطلبة , تناول الاهداف السلوكية , تقديم مفاهيم 0 اعداد الانشطة الدراسية 0 وتقاس كل منها وفقاً لاربعة مستويات لوصف وقياس الاداء وأشار شارلون دتيلون الى المستويات التي تناولت المهارات للتدريس تناول مهارات الممارسة الاحترافية للتدريس هذه المستويات هي:

- 1- غير مرضي :- لا يبدو ان المعلم قد استوعب المفاهيم التي تتضمنها يحتاج الى تدريبات ليسمى مهاراته , وياخذ عند التقويم صفراً 0

- 2- اساسي :- يبدو ان المعلم قد استوعب المفاهيم التي تتضمنها ويعمل على استعمال عناصرها لكن استعماله مشتت ويفتقد الى الاستمرارية اولا يحقق نجاحاً كاملاً ويحتاج اطلاع ومناقشة , والغرض الاشراف والتقويم يمثل هذا المستوى الحد الأدنى من المهارة المطلوبة ويأخذ درجة واحدة عند القياس 0
 - 3- ماهر :- يستوعب المعلم المفاهيم التي تتضمنها المركبة ويجيد استخدامها ويعكس الاداء عند هذا المستوى الخبرة والقدرة التدريسية 0 ويأخذ درجتين عند التقويم 0
 - 4- متميز :- يتمكن المعلم من ممارسة المركبة ويجعل طلبة على درجة عالية من الدافعية والانفعال والتعلم متحمل جزءاً كبيراً من مسؤولية تعلمهم , ويأخذ المعلم عند هذا المستوى ثلاث درجات للقياس 0
- وقد افادت عملية وصف كل مستوى من مستويات اداء كل مهارة باعتبارها معايير للحكم الدقيق بشأن تقويم الاداء الملاحظ عند تطبيق بطاقة الملاحظة على الطلبة المعلمين مما يؤكد دقة عملية القياس واحكامها

2 - تحديد صدق البطاقة الملاحظة

قدمت بطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس الى عدد* من خبراء المناهج وطرائق تدريس بغرض تحديد صدق مضمون مفرداتها لقياس ما وضعت لاجله ومناسبتها لمتغيرات وطبيعة البحث , وفي ضوء ارائهم اتخذت بعض التعديلات على بعض مهارات التمهيد.

3- حساب ثبات البطاقة الملاحظة

تم تطبيق بطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس مرتين من اجل حساب الثبات حيث طبقت البطاقة على عينة من طلبة كلية التربية الاساسية قورنت نتائج التطبيق تمهيداً لحساب نسبة الاتفاق بينها كان معامل الثبات (0,89) مما يشير الى وجود اتفاق عال بين نتائج التطبيق (السيد , 1971, ص426)

خامساً - التطبيق القبلي لاداء البحث

طبقت بطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس تطبيقاً قبلياً , حيث قدرت مستويات الاداء التدريسي للمهارات الاربع المكونة للمهارة عند كل طالب من الطلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة 0 وعقب التطبيق صححت بطاقة كل طالب من الطلبة المجموعتين و قدرت درجاتهم لحين معالجتها بعد تمام تجربة البحث 0

سادساً - التطبيق البعدي لاداء البحث

طبقت بطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس تطبيقاً بعدياً , حيث قدرت مستويات الاداء التدريسي للمهارات الاربع المكونة للمهارة لكل طالب من طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة 0 وعقب التطبيق صححت بطاقة كل طالب من طلبة المجموعتين و قدرت درجاتهم لحين معالجتها بعد الفصل هذا 0

*

1 - ا.م.د. قصي محمد لطيف	جامعة تكريت	طرائق تدريس التاريخ
2- ا.م.د. جبار خلف أحرثي	جامعة المستنصرية	طرائق تدريس التاريخ
3- ا.م.د. حذام عثمان يوسف	جامعة بغداد	طرائق تدريس التاريخ
4- ا.م.د. صبحي ناجي الجبوري	جامعة المستنصرية	طرائق تدريس الجغرافية

سادساً - تطبيق التجربة

استمرت التجربة ثلاثة اشهر اذ بدأت 2007/10/20 وانتهت في 2008/1/20 درس الباحث المجموعتي البحث بنفسه , اذ تناولت المجموعة التجريبية التدريس المصغر اذ قام الباحث في بداية التجربة بتقديم درس في التدريس المصغر لمدة ساعة ثم وزع الدروس التي اعدت مسبقاً على الطلبة منهم تحضير المهارة الاولى للدرس المقبل وبعدها اعداد درس مصغر عنها ليقوم بعض الطلبة بدور المدرس والآخرين بدور الطلبة وهكذا في بقية الدروس المهارات هذا بالنسبة للتجريبية , اما المجموعة الضابطة فقد عرض الباحث درساً وفقاً للطريقة التقليدية امام الطلبة ووزع الدروس التي اعدت مسبقاً عليهم وطلب منهم تحضير المهارة الاولى للدرس المقبل ومناقشته معهم وفي نهاية الدرس يطلب ان يقدم من الطلبة درساً في ضوء مهارة التمهيد للدرس

عرض النتائج وتفسيرها

الفرضية الاولى :- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عنده مستوى (0,05) بين متوسط المجموعة التجريبية الذين يدرسون استعمال التدريس المصغر في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس عند مستوى كل مهارة من المهارات ولاختبار مدى صحة الفرضية الاولى تم حساب متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا التدريس المصغر في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس عند مستوى كل مهارة من المهارات لبيان دلالة الفروق بين القياسين باستعمال الاختبار التائي , وقد تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس عند مستوى كل مهارة من المهارات ولصالح القياس البعدي , حيث كانت القيمة التائية المحسوبة لكل مهارة من المهارات (جذب الانتباه واثارة الاهتمام – تناول الاهداف السلوكية – تقديم المفاهيم – اعداد الانشطة التعليمية) وهي على التوالي (8,124 - 11,791 - 10,119 - 14,606) والقيمة الجدولية هي (2,2) عند مستوى (0,05) وكما مبين في جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدى

المهارات التمهيد للدرس	القياس	المتوسط	الانحراف	متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة
جذب الانتباه واثارة الاهتمام	القبلي	0,385	0,506	1,692	8,124
	البعدى	2,077	0,641		
تناول الاهداف السلوكية	القبلي	0,231	0,439	2,538	11,791
	البعدى	2,769	0,832		
تقديم المفاهيم	القبلي	0,615	0,506	2,462	10,119
	البعدى	3,077	0,760		
اعداد الانشطة الدراسية	القبلي	0,000	0,000	3,077	14,606
	البعدى	3,077	0,760		

وهذا يدل على اكتساب الطلبة لهذه المهارات نتيجة تعليمهم اثناء التدريس المصغر مما يدل على نمو الاداء التدريس لدى الطلبة في مستوى القياس البعدى مقارنة بالقبلي ويرجع الى تعلم المهارات اثناء التجربة 0

3- الفرضية الثانية :- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عنده مستوى (0,05) بين متوسط المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة التقليدية في القياس القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس عند مستوى كل مهارة من المهارات 0 واختبار مدى صحة الفرضية الثانية تم حساب المتوسط لدرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في القياس القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس عند مستوى كل مهارة من المهارات لبيان دلالة الفروق بين القياسين باستعمال الاختبار التائي , وقد تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس عند مستوى كل مهارة من المهارات لصالح القياس البعدى , حيث كانت القيمة التائية المحسوبة لكل مهارة من المهارات (جذب الانتباه واثارة الاهتمام – تناول الاهداف السلوكية – تقديم المفاهيم – اعداد الانشطة التعليمية) وهي على التوالي (8,124 - 48,12 - 5,745 - 7,288) والقيمة الجدولية هي (2,2) عند مستوى (0,05) وكما مبين جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدى

المهارات التمهيد للدرس	القياس	المتوسط	الانحراف	متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة
جذب الانتباه واثارة الاهتمام	القبلي	0,917	0,669	1,000	8,124
	البعدى	1,917	0,669		
تناول الاهداف السلوكية	القبلي	0,000	0,000	2,000	8,124
	البعدى	2,000	0,853		
تقديم المفاهيم	القبلي	0,833	0,577	1,750	5,745
	البعدى	2,583	0,900		
اعداد الانشطة الدراسية	القبلي	0,000	0,000	2,167	7,288
	البعدى	2,167	1,030		

وهذا يدل على اكتساب الطلبة لهذه المهارات نتيجة تعليمهم اثناء التجربة مما يدل على نمو الاداء التدريس لدى الطلبة في مستوى القياس البعدى مقارنة بالقبلي ويرجع الى تعلم المهارات اثناء التجربة 0

وفي ضوء النتيجة التي توصل اليها الباحث بعد تطبيق استمارة الملاحظة يتضح انها تعود لاسباب الاتية :

1- التدريس المصغر يحل السلوك التدريسي الى عدة مهارات كاعطاء المقدمة واللقاء والتدريبات وقيادة المناقشة واستعمال الوسائل التعليمية المختلفة 0

2- التدريس المصغر يبسط موقف التدريس الى عناصره بحيث يركز على التدريب على كل مهارة من مهاراته 0

ثانياً – الاستنتاجات :

- 1- جعل التدريس المصغر عملية تدريس اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية
- 2- منح التدريس المصغر للطلبة المطبقين فرصة للتدريب على المهارات التدريبية وتطبيقها فعلياً قبل ان يخوضوا تجربة التدريس 0

ثالثاً- التوصيات

- 1- الاستعانة بالتدريسيين المتميزين في ادائهم لتقديم دروس نموذجية لاقتداء الطلبة بهم 0

2- اعتماد التدريس المصغر في تقديم الدروس اثناء فترة المشاهدة

رابعاً- المقترحات

- 1- اجراء دراسة عن اثر استعمال التدريس المصغر في تنمية اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس 0
- 2- اجراء دراسة مقارنة بين اسلوب التدريس المصغر واسلوب مشاهدة النماذج في تنمية المهارات التدريسية في مادة التاريخ .

ملحق (1)

بطاقة ملاحظة مهارات التمهيد للدرس

تستخدم البطاقة لغرض البحث العلمي بهدف قياس الاداء التدريسي للطلاب المعلم لتحديد مدى تمكنه من ممارسة مهارة التمهيد للدرس

طريقة استعمال البطاقة

يقاس اداء الطالب المعلم عن طريق الملاحظة الدقيقة لمستويات ادائه اثناء ممارسة كل مهارة من المهارات , ويتم التقييم بوضع علامة () بدرجة القياس امام المستوى الدال على اداء الطالب لمهارة 0

الباحث

د0 حيدر خزل نزال

كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ

بطاقة ملاحظة مهارة التمهيد للدرس

المهارات	مستويات اداء كل مهارة من المهارات	درجة القياس
المهارة الاولى يجذب الطالب المعلم انتباه الطلبة واثارة اهتمامهم لموضوع	غير مرضي: يظهر اداءً ضعيفاً لا يجذب انتباه الطلبة ولا يثير اويشغل اهتمامهم لموضوع 0	صفر
	اساسي: يظهر اداءً معتاداً لجذب انتباه الطلبة واثارة اهتمامهم لكنه لم يحقق لديهم الحاجة الى التعرف والاهتمام الكامل بموضوع الدرس	1
	ماهر: ينجح في جذب انتباه واثارة اهتمام الطلبة لدراسة الموضوع ويضرب امثلة ناجحة تحقق ذلك ويحقق مستوى معقول من الدافعية لدراسة المواضيع	2
المهارة الثانية يتناول الطالب المعلم الاهداف السلوكية	متميز: يظهر اداء يعكس خبرة عالية تحقق جذب الانتباه واثارة الاهتمام كلياً ويظهر لدى الطلبة الدافعية العالية نحو دراسة الموضوع 0	3
	غير مرضي: لا يشير الى اهداف الدرس بطريقة محددة ولا يعرف الطلبة اهداف دراستهم للدرس 0	صفر
	اساسي: يقدم تمهيداً للدرس متضمناً الاهداف دون اشارة محددة او تناول محدد ويظهر الطلبة معرفة مبدئية عامة بشأنها	1
المهارة الثالثة يقدم الطالب المعلم المفاهيم	ماهر: يجيد تحديد اهداف الدرس ويتمكن من مناقشتها مع الطلبة الذين يشاركون بدورهم في صياغتها وتحليلها على نحو محدد 0	2
	متميز: يتناول اهداف الدرس ببراعة مبينة تفسيرها والعلاقات بينها ويظهر الطلبة فمناً استعمالها لتنفيذها 0	3
	غير مرضي: لا يظهر مفاهيم وعناصر الدرس بطريقة واضحة تمهيداً للتعرف عليها ودراستها من قبل الطلبة	صفر
المهارة الرابعة يعد الطالب المعلم الانشطة والوسائل التعليمية	اساسي: يشير الى اهم مفاهيم وعناصر الدرس كلياً غير انه لا يوضح العلاقات بينها او تسلسلها وفقاً لطبيعة وتنظيم محتوى الدرس 0	1
	ماهر: يجيد توضيح مفاهيم وعناصر المحتوى بطريقة مناسبة مبينة العلاقات بينها وتنظيم صياغتها في ضوء اهداف ومحتوى الدرس 0	2
	متميز: يظهر اداء ممتاز لتقديم مفاهيم وعناصر الدرس وعلاقاتها 0	3
	غير مرضي: لا يشكل مجموعات الطلبة استعداداً للدراسة كما لا يعرفهم بتجهيزات – مواد ووسائل – وكيفية دراسة الموضوع	صفر
	اساسي: يدعو لتشكيل مجموعات الطلبة واستعمال التجهيزات استعداداً بينما يغفل متابعة وتنظيم تكوين المجموعات والتوجيه للممارسة مراحل وانشطة دراسة الموضوع	1

2	ماهر : ينظم مجموعات الطلبة ويوجهها للتعرف على التجهيزات ويوجهها لممارسة أنشطة ووسائل للدراسة الموضوع
3	متميز : ينظم موقف التعلم ممهداً لمجموعات الطلبة لاستخدام التجهيزات وكيفية ممارسة الأنشطة والوسائل التعليمية للموضوع

المصادر العربية والأجنبية

1. إبراهيم, فاطمة (1997) "اثر التدريب في استراتيجيات ادارة الصف على الذاتية للطلاب المعلم وقدرته على مواجهته المواقف الصعبة", دراسات في المناهج وطرق التدريس, العدد 43 0
2. الحريفي, سعد محمد (1989) اثر ممارسة الطلاب لمهارات التعليم المصغر, مجلة رسالة الخليج, العدد 31 0
3. جابر, جابر عبد الحميد (2000) مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية), القاهرة, دار الفكر العربي
4. جرادات, عزة واخرون (1983) التدريس الفعال, عمان, مكتبة دار الفكر
5. حمادة, محمد محمود (2003) فعالية إستراتيجية تدريس الاقران في تنمية مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم دروس مادة الرياضيات, دراسات في المناهج وطرق التدريس, العدد 83, جامعة حلوان 0
6. حميدة, فاطمة ابراهيم (1997) اثر التدريب في استراتيجيات ادارة الصف على الفعالية الذاتية للطلاب المعلم وقدرته على مواجهته المواقف الصعبة, دراسات في المناهج وطرق التدريس, العدد 43
7. راشد, علي (1996) اختبار المعلم واعداه ودليل التربية العملية, القاهرة, دار الفكر العربي 0
8. رضوان, ايزيس (2001) مشكلات التربية الميدانية وفق التدريس لدى الطالب المعلم, دراسات في المناهج وطرق التدريس, العدد 74 0
9. زيتون, حسن حسين (1989) مهارات التدريس اثناء فترة التربية العملية وعلاقته بقلق التدريس لدى بعض الطلاب والطالبات بالمملكة العربية السعودية, مجلة البحث في التربية وعلم النفس, المجلد الثاني, العدد 2 0
10. — (2001) تصميم التدريس, رؤية منظومية, القاهرة, عالم الكتب, المجلد الأول 0
11. زهران, محمد حامد (2000) الاشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية, القاهرة, عالم الكتب 0
12. سعدي, لفته (1992) مهارات في التدريس والتدريب, معهد التدريب والتطوير التربوي, قسم التدريب المهني, بغداد
13. الشربيني, زينب حلمي (1981) التدريس المصغر, مجلة تكنولوجيا التعليم, العدد السابع 0
14. شلبي, سامي محمد (1998) فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي التعليم الثانوي التجاري على اداء مهارات التدريس اللازمة لهم اثناء الخدمة, مجلة دراسات تربوية واجتماعية, جامعة حلوان, العدد 3 0
15. طعيمة, رشدي احمد (1999) المعلم كفاياته, اعداده, تدريبيه, القاهرة, دار الفكر العربي
16. طه, عبد الملك (1997) فعالية برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات استخدام الاهداف السلوكية لدى معلمي العلوم واتجاهاتهم نحوها, دراسات في المناهج وطرق التدريس, العدد 42 0
17. عبد الهادي, جودت (2000) نظرية التعلم بالملاحظة, نظريات التعلم وتطبيقات التربوية, الاردن, دار الثقافة للنشر والتوزيع 0
18. غازي, ابراهيم توفيق (2002) اثر مناقشة مبررات التقييم الذاتي للاداء التدريس في أحداث اتفاق مع تقييم المشرف التربوي لطالبات التربية العملية, دراسات في المناهج وطرق التدريس, العدد 78 0
19. محمد, حسنية سلمان (1994) "اثر استخدام اسلوبي التعليم المصغر ومشاهدة النماذج في تمكن طلبة معاهد المعلمين المركزية من بعض المهارات التدريسية", جامعة بغداد /كلية التربية, اطروحة دكتوراه 0
20. الناقة, محمود كامل (2005) دراسات في المناهج وطرائق التدريس, الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس, العدد 108
21. يونس, ناصر (1996) التعليم المصغر, تونس, المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 0
- 22-Allen, Dwight Microteaching Apersonal Review. Brilish journal of teacher V. 6.N 2.1980
- 23-Allen D.W. Microteaching in the Encyclopedia of Education .Vol p351 Macmillan.1971.
- 24-Macleod,G others,The effets of differential Training and Teaching Subject on Microte aching skills performance,London,Groom Helm Ltd,197.
- 25-petrson,Terrance,Microteaching in the preservice Education of Teacher,Time for a Reexamination.the Oumal of Education Research . vol, 67.1973
- 26-Stones,E Morise,S ,Teaching practice problems and perspectives ,First published by Methueu and co .ltd, Il New fether lance , London,1972